# Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа

1. класс – 34 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* + Предметные недели;
	+ Библиотечные уроки;
	+ Деловые беседы;
	+ Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
	+ Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# Содержание программы 1 класс (33 ч) Читательская грамотность:

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

# Математическая грамотность:

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

# Финансовая грамотность:

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

# Естественнонаучная грамотность:

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и

превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

# Содержание программы 2 класс (34 ч) Читательская грамотность:

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. **Математическая грамотность:**

Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

# Финансовая грамотность:

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

# Естественнонаучная грамотность:

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

# Содержание программы 3 класс (34 ч) Читательская грамотность:

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

# Математическая грамотность:

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

# Финансовая грамотность:

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги?

Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

# Естественнонаучная грамотность:

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

# Содержание программы 4 класс (34 ч)

**Читательская грамотность:**

Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа

с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.

# Математическая грамотность:

Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач. Задачи на взвешивание. Решение практических задач. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

# Финансовая грамотность:

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

# Естественнонаучная грамотность:

Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать

правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные

суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том****числе** | **Форма проведения занятий** |
| **Т** | **П** |
| **Читательская грамотность** |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок исолнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | М. Пляцковский. Урокдружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Русская народная сказка. Каклиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Математическая грамотность:** |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; |
|  | простые яйца. |  |  |  | Деловые беседы; |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в научно- |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | исследовательских |
| дискуссиях; |
| 12. | Как петушок и курочки делили | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | бобовые зернышки. |  |  |  | Практические упражнения |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | лисичку. |  |  |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | мед. |  |  |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | делили. |  |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25. | Как Иванушка хотел попить | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; |
|  | водицы. |  |  |  | Деловые беседы; |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в научно- |
|  | воздушный шарик. |  |  |  | исследовательских |
| 27. | Про репку и другие | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссиях; |
|  | корнеплоды. |  |  |  | Практические упражнения |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29. | Про Снегурочку и | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | превращения воды. |  |  |  |  |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | пруду. |  |  |  |  |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том****числе** | **Форма проведения занятий** |
| **Т** | **П** |

|  |
| --- |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; |
|  | память. |  |  |  | Деловые беседы; |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в научно- |
|  | берлоге. |  |  |  | исследовательских |
| 3 | Николай Сладков. Веселая | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссиях; |
|  | игра. |  |  |  | Практические упражнения |
| 4 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Лев Толстой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Обыкновенные кроты |  |  |  |  |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Позвоночные животные. |  |  |  |  |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 10 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Бобры строители. Встреча | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | друзей. |  |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; |
| 18 | Поврежденные и фальшивые | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; |
|  | деньги. |  |  |  | Участие в научно- |
|  |  |  |  |  | исследовательских |
| 19 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссиях; |
|  |  |  |  |  | Практические упражнения |
| 20 | Безопасность денег на | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | банковской карте. |  |  |  |  |
| 21 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Ловушки для денег.. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 26 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Занимательные особенности | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | яблока |  |  |  |
| 31 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |

**Тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том****числе** | **Форма проведения занятий** |
| **Т** | **П** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Про дождевого червяка. Хлеб,всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Михаил Пришвин. Полевойхомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 10 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Подсчитываем семейныйдоход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Расходы на обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Подсчитываем сэкономленныеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17 | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Откуда в семье берутсяденьги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальныепособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Как сэкономить семейныеденьги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 26 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Чем интересно мыло и как оно«работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том****числе** | **Форма проведения занятий** |
| **Т** | **П** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов«Мальчик из чемодана».Чтение и анализ.. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 2 | Чтение произведения Е. В.Медведева «Баранкин, будь человеком». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Работа с текстом. Типытекстов: текст-повествование, описание рассуждение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учебный текст как источникинформации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Составление плана на основеисходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Составление плана на основеисходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Создавать собственные тексты, применять информацию изтекста при решении учебно-практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию изтекста при решении учебно-практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Применение чисел и действийнад ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в научно- |
|  | конца. |  |  |  | исследовательских |
| 11 | Решение логических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссиях; |
|  | Задачи на взвешивание. |  |  |  | Практические упражнения |
|  | Решение практических задач. |  |  |  |  |
| 12 | Логические задачи: задачи о | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «мудрецах», о лжецах и тех, |  |  |  |  |
|  | кто всегда говорит правду. |  |  |  |  |
| 13 | Наглядная геометрия. Задачи | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | на разрезание и перекраивание. |  |  |  |  |
| 14 | Наглядная геометрия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Разбиение объекта на части и |  |  |  |  |
|  | составление модели. |  |  |  |  |
| 15 | Комбинаторные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Представление данных в виде |  |  |  |  |
|  | таблиц, графиков, диаграмм. |  |  |  |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Представление данных в виде |  |  |  |  |
|  | таблиц, графиков, диаграмм. |  |  |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17 | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Воздух и его свойства. |  |  |  |
| 26 | Углекислый газ в природе и | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | его значение. |  |  |  |
| 27 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Земля, внутреннее строение | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Земли |  |  |  |
| 30 | Уникальность планеты Земля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Условия для существования |  |  |  |
|  | жизни на Земле. |  |  |  |
| 31 | Знакомство с минералами, | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | горной породой и рудой. |  |  |  |
| 32 | Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма проведения****занятий** | **Дата проведения** |
| **Т** | **П** | **П** | **Ф** |
| **Читательская грамотность** |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок исолнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урокдружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Каклиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Математическая грамотность:** |
| 9. | Про курочку рябу, золотые ипростые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Как петушок и курочки делилибобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка илисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Про медведя, лису и мишкинмед. | 1 | 0,5 | 0,5 | упражнения |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыльделили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25. | Как Иванушка хотел попитьводицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про Снегурочку ипревращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит впруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма проведения****занятий** | **Дата проведения** |
| **Т** | **П** | **П** | **Ф** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличьяпамять. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 2 | И. Соколов-Микитов. Вберлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Николай Сладков. Веселаяигра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Лев Толстой.Обыкновенные кроты | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Про бобров.Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практическиеупражнения |  |  |
| 10 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Бобры строители. Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 18 | Поврежденные и фальшивые | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | деньги. |  |  |  |
| 19 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Безопасность денег на | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | банковской карте. |  |  |  |
| 21 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Ловушки для денег.. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 26 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Занимательные особенности | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | яблока |  |  |  |
| 31 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма проведения****занятий** | **Дата проведения** |
| **Т** | **П** | **П** | **Ф** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Про дождевого червяка. Хлеб,всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практическиеупражнения |  |  |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Михаил Пришвин. Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 10 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Подсчитываем семейныйдоход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Расходы на обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Подсчитываем сэкономленныеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17 | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые |  |  |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19 | Откуда в семье берутся | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деньги? Зарплата. |  |  |  | беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 20 | Откуда в семье берутсяденьги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Как сэкономить семейныеденьги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 26 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Чем интересно мыло и как оно«работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33 | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма проведения****занятий** | **Дата проведения** |
| **Т** | **П** | **П** | **Ф** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов«Мальчик из чемодана».Чтение и анализ.. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 2 | Чтение произведения Е. В.Медведева «Баранкин, будь человеком». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Работа с текстом. Типытекстов: текст-повествование, описание рассуждение. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Учебный текст как источник информации | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Составление плана на основеисходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | Составление плана на основеисходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Создавать собственные тексты, применять информацию изтекста при решении учебно- практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию изтекста при решении учебно- практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Математическая грамотность:** |
| 9 | Применение чисел и действийнад ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно- |  |  |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Решение логических задач.Задачи на взвешивание. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение практических задач. |  |  |  | исследователь |  |  |
| 12 | Логические задачи: задачи о | 1 | 0,5 | 0,5 | ских |  |  |
|  | «мудрецах», о лжецах и тех, |  |  |  | дискуссиях; |
|  | кто всегда говорит правду. |  |  |  | Практические |
| 13 | Наглядная геометрия. Задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | упражнения |  |  |
|  | на разрезание и перекраивание. |  |  |  |  |
| 14 | Наглядная геометрия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
|  | Разбиение объекта на части и |  |  |  |  |
|  | составление модели. |  |  |  |  |
| 15 | Комбинаторные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
|  | Представление данных в виде |  |  |  |  |
|  | таблиц, графиков, диаграмм. |  |  |  |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
|  | Представление данных в виде |  |  |  |  |
|  | таблиц, графиков, диаграмм. |  |  |  |  |
| **Финансовая грамотность:** |
| 17 | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Естественнонаучная грамотность** |
| 25 | Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследователь ских дискуссиях;Практические упражнения |  |  |
|  | Воздух и его свойства. |  |  |  |
| 26 | Углекислый газ в природе и | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | его значение. |  |  |  |
| 27 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Земля, внутреннее строение | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Земли |  |  |  |
| 30 | Уникальность планеты Земля. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Условия для существования |  |  |  |
|  | жизни на Земле. |  |  |  |
| 31 | Знакомство с минералами, | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | горной породой и рудой. |  |  |  |
| 32 | Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33 | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16,5** | **16,5** |  |  |