

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»

август 2022-2023 учебного года.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева». Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 01.09.2022 г.)

Всего респондентов-20 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;	4	8	8
	- путей мотивации учащихся.	4	8	8
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;	3	7	10
	- структуры содержания;	4	6	10

- формы подачи содержания.		0	10	10
в) «организации»:				
- адекватно цели, задач и содержанию;	1		11	8

- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			13	7
г) «методики»:				
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	5		13	2
- средств (наглядных, технических и др.);	2		10	8
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	3		14	3
2. Реализация:				
а) «целеполагания»:				
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	3		10	7
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	3		10	7
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	3		10	7
б) в предъявлении содержания:				
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	4		10	6
в) в проведении занятий:				
- знакомство с новым содержанием;	2		12	6
- отработка умений и навыков;	2		12	6
- коррекционных;	2		12	6
- итоговых;	2		12	6
- комбинированных;	2		12	6
- других.				
г) в организации работы:				
- парной;	3		10	7
- групповой;	5		8	7
- по само- и взаимоконтролю;	1		7	12

	- по оценке и самооценке;	2	9	9
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	3	10	7
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;	3	10	7
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	2	15	3
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	2	16	2
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.	5	7	8
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	2	10	8
	- содержания мероприятия;	2	9	9
	- организации и формы его проведения;	1	9	10
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	4	13	3
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	4	10	6
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	13	5
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	6	8	6
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	3	11	6
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	2	4	12

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социальнопедагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности,

подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМС по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Скорректировать нормативную базу по новой модули учительского роста.

Директор

А.Д.Магамедова