# Критерии и показатели самодиагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | обучающиеся не участвуют вреализации проектной и/или исследовательской деятельности |  |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(«критический» показатель) | не реализуется профильное обучение |  |
| реализация 1 профиляили 1 индивидуального учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различныхиндивидуальных учебных планов |  |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различныхиндивидуальных учебных планов |  |
| Реализация федеральных рабочих программ поучебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | не реализуется |  |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не нижесоответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме | 2 |
| Применение электронных образовательных ресурсов изфедерального перечня | не предусмотрено |  |
| предусмотрено | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной изпараллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем водном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем водном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |  |
| **Функционирование объективной****внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся(«критический» показатель) | нет |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | нет |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующеговнутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур(сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | нет |  |
| да | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль«За особые успехи вучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭменее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметовЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |
| Образовательнаяорганизация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов |  |
| образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогампредыдущего учебного года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получившихаттестаты об основном общем образовании,в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании |  |
| отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущийучебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса«Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено менее3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятийвнеурочной деятельностью |  |
| обучающимся обеспечено неменее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  |
| Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников | отсутствие |  |
| участие в муниципальном этапе |  |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе |  |
| Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиадышкольников |  |
| наличие победителей и (или) призеров заключительногоэтапа Всероссийской олимпиады школьников |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ |  |
| осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями****здоровья (далее – ОВЗ), с****инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки |  |
| разработана, готовы приступить к реализации |  |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет |  |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |  |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, синвалидностью | не обеспечено |  |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью |  |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии | не разработаны адаптированные основные общеобразовательныепрограммы |  |
| разработаны адаптированныеосновные общеобразовательные программы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированныедополнительные общеобразовательные программы |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступностиинформации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | данное направлениедеятельности не организовано |  |
| отдельные публикации на официальном сайтеобщеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательнойорганизации (информация не обновляется или обновляется редко) |  |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательной организации с регулярнообновляемой информацией |  |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения ивоспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальнымидидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательнойорганизации |  |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии вобщеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельныеклассы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельныеклассы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | предусмотрено | 1 |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) |  |
| не менее 50% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) |  |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 2 |
| 100% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) |  |
| Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иных мероприятиях | не проводится |  |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) |  |
|  |  |  | **30** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** |
| **Средний уровень** | **29**‒**39**  |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| **Здоровьесберегающая** | Обеспечение бесплатным | нет |  |
| **среда** | горячим питанием учащихся |  |  |
|  | начальных классов |  |  |
|  | («критический» показатель | 100% обучающихся | 1 |
|  | для образовательных | начальных классов |  |
|  | организаций, реализующих | обеспечены горячим |  |
|  | образовательные программыначального общего | питанием |  |
|  | образования) |  |  |
|  | Организация | нет |  |
|  | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленнойна формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | («критический» показатель) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | не осуществляется |  |
| 1‒2 мероприятия за учебный год |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие |  |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) иих полноценная реализация |  |
| наличие общешкольной программыздоровьесбережения и ееполноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числедоступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) | нет |  |
| да | 1 |
| Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК |  |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК |  |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК |  |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающихзанятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры») | отсутствие |  |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на школьном уровне |  |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентскиеспортивные игры») | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров намуниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне |  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующийего возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением |  |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением |  |
|  |  |  | 14 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**19**  |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся |  |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся |  |
| 77% и более обучающихся |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2направленностям |  |
| программы разработаны иреализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5направленностям |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы разработаны иреализуются по 6 направленностям |  |
| Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие |  |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка |  |
| 3 и более технологических кружка |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие |  |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне | 3 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций намуниципальном уровне |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций навсероссийском уровне |  |
| Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательныеорганизации высшего образования и др.) | отсутствие |  |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 2 и более организациями |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель) | отсутствие |  |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения |  |
| 5 и более объединений |  |
| Функционирование школьного театра | отсутствие |  |
| функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | отсутствие |  |
| функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора |  |
| Функционирование школьного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра |  |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общегоколичества обучающихся в организации | 0% |  |
| менее 10% обучающихся |  |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся |  |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) |  |
| 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) |  |
|  |  |  | 15 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16**  |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использованиегосударственных символовпри обучении и воспитании («критический» показатель) | нет |  |
| да | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(«критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(«критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Функционирование Совета родителей(«критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | нет |  |
| да | 1 |
| Взаимодействиеобразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется |  |
| осуществляется с использованиемрегламентированных форм взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных инеформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта поорганизации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессереализации рабочей программы воспитания |  |
| Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьноготуризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма |  |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация летнихтематических смен в школьном лагере | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое****самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся(«критический» показатель) | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| Участие в реализации проекта«Орлята России» (приреализации начального общего образования) | отсутствие |  |
| участие в проекте | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большаяперемена» и др.) | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общегои (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении |  |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
|  |  |  | 16 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** |
| **Средний уровень** | **16**‒**19**  |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| **Сопровождение выбора** | Реализация утвержденного | нет |  |
| **профессии** | календарного плана |  |  |
|  | профориентационнойдеятельности в школе (в |  |  |
|  | да | 1 |
|  | соответствии с календарным |  |  |
|  | планом профориентационной |  |  |
|  | деятельности, разработанным в |  |  |
|  | субъекте РФ) |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Определение заместителя | нет |  |
|  | директора, ответственного зареализацию |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий | нет |  |
| да | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да |  |
| Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимисяэкскурсий в организациях СПО и ВО | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | нет |  |
| да | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих | нет | 0 |
| да |  |
| Проведение родительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современногорынка труда | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах по | нет | 0 |
| да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональному мастерству |  |  |
|  |  |  |  **11** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| **Условия****педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации неиспользуются |  |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального инематериального стимулирования |  |
| предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 |
| **Методическое** | Развитие системы | нет |  |
| **сопровождение****педагогических кадров.** | наставничества (положение онаставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система** | карта о его реализации, |  |  |
| **наставничества** | приказы) |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Наличие методических | нет |  |
|  | объединений / кафедр /методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Наличие методических | нет |  |
|  | объединений / кафедр /методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Охват учителей диагностикой | менее 20% учителей прошли |  |
|  | профессиональных | диагностику |  |
|  | компетенций (федеральной, | профессиональных |  |
|  | региональной, | компетенций |  |
|  | самодиагностикой) | не менее 20% учителей | 1 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей |  |
|  |  | прошли диагностику |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональныхкомпетенций |  |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей |  |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей |  |
| 10% учителей и более |  |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель) | менее 50% педагогических работников |  |
| не менее 50%педагогических работников |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников |  |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников |  |
| не менее 80%педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%педагогических работников |  |
| не менее 60% педагогических работников |  |
| не менее 80%педагогических работников |  |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) | отсутствие |  |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | отсутствие |  |
| 1 представитель управленческой команды |  |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования (за три последних года) |  |  |
| Обеспечение условий для обучения учителей подополнительным профессиональнымпрограммам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,биология) (за три последних года) | нет | 0 |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,прошел обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны |  |
| более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,биологию,прошли обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие |  |
| участие на муниципальном уровне |  |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне |  |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальномуровне |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональномуровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийскомуровне |  |
|  |  |  | **17** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **11**‒**17** |
| **Средний уровень** | **18**‒**27** |
| **Высокий уровень** | **28**‒**32** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога(«критический» показатель) | отсутствие |  |
| наличие педагога-психолога в качестве:* внешнего совместителя и (или)
* привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)
* штатного специалиста
 | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании(«критический» показатель) | менее 70% обучающихся |  |
| от 70% до 79% обучающихся |  |
| от 80% до 89% обучающихся |  |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическогосопровождения участников образовательных отношений | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевымгруппам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога савтоматизированным рабочим местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятийдля каждой из целевых групп обучающихся |  |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся | отсутствие специальных тематических зон |  |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,психологической разгрузки,коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон |  |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон |  |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 |
| Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательныхотношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятийпо профилактике девиантного поведения | 2 |
|  |  |  | **14** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13**  |
| **Средний уровень** | **14**‒**16**  |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов(далее ‒ ЛА) образовательной организации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(«критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Подключение образовательной организации квысокоскоростному интернету («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет(«критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии сМетодическимирекомендациями Федерального института цифровойтрансформации в сфере образования | не используется |  |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Мояшкола» |  |
| не менее 30% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используютсервисы и подсистему |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | («критический» показатель) | «Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» |  |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа«Сферум»(«критический» показатель) | отсутствие регистрации образовательной организации |  |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданнойструктуры образовательной организации |  |
| не менее 95% обучающихся ипедагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |  |
| 100% педагогических работников включены всетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом иактивно используют платформу «Сферум» | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целяхобеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует |  |
| частично соответствует |  |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется вобразовательной деятельности в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам использования вобразовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально-техническойбазой для внедрения ЦОС |  |
| Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | отсутствие |  |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованиеминформационной системы |  |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована срегиональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,творческих дел | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечныйинформационный центр |  |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образованиядетей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления всоответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет |  |
| да | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет |  |
| да |  |
|  |  |  | 15 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 72‒123Дополнительное условие: отсутствуютмагистральные направления иключевые условия, по которым набрано0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню«ниже базового») | 124‒173Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению икаждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, тошкола соответствует базовому уровню) | 174‒212Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению икаждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, тошкола соответствует среднему уровню) |