# Критерии и показатели самодиагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности |  |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов  («критический» показатель) | не реализуется профильное обучение |  |
| реализация 1 профиля  или 1 индивидуального учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов |  |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов |  |
| Реализация федеральных рабочих программ по  учебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | не реализуется |  |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| Применение электронных образовательных ресурсов из  федерального перечня | не предусмотрено |  |
| предусмотрено | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из  параллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в  одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |  |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся  («критический» показатель) | нет |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | нет |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур  (сводный график оценочных  процедур размещен на официальном сайте школы) | нет |  |
| да | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль  «За особые успехи в  учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ  менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |
| Образовательная  организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов |  |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших  аттестаты об основном общем образовании,  в общей численности  выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании |  |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса  «Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью |  |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  |
| Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие |  |
| участие в муниципальном этапе |  |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе |  |
| Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников |  |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного  этапа Всероссийской олимпиады школьников |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;  наличие  общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ |  |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки |  |
| разработана, готовы приступить к реализации |  |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет |  |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |  |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью | не обеспечено |  |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью |  |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы |  |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные программы |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности  информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано |  |
| отдельные публикации на официальном сайте  общеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется редко) |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией |  |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и  воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с рекомендованными психолого-медико-  педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации |  |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и  коллективного пользования (при наличии в  общеобразовательной  организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при  наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | предусмотрено | 1 |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных  компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) |  |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) |  |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) |  |
| Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах,  конференциях и иных мероприятиях | не проводится |  |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) |  |
|  |  |  | **30** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | Обеспечение бесплатным | нет |  |
| **среда** | горячим питанием учащихся |  |  |
|  | начальных классов |  |  |
|  | («критический» показатель | 100% обучающихся | 1 |
|  | для образовательных | начальных классов |  |
|  | организаций, реализующих | обеспечены горячим |  |
|  | образовательные программы  начального общего | питанием |  |
|  | образования) |  |  |
|  | Организация | нет |  |
|  | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | («критический» показатель) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | не осуществляется |  |
| 1‒2 мероприятия за учебный год |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие |  |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и  их полноценная реализация |  |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и  спортом, в том числе  доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет |  |
| да | 1 |
| Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК |  |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК |  |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК |  |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия |  |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры») | отсутствие |  |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне |  |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские  спортивные игры») | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне |  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий  его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,  подтвержденный удостоверением |  |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,  подтвержденный удостоверением |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,  подтвержденный удостоверением |  |
|  |  |  | 14 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,  охваченных дополнительным образованием в общей  численности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся |  |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся |  |
| 77% и более обучающихся |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям |  |
| программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям |  |
| Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие |  |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка |  |
| 3 и более технологических кружка |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие |  |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне |  |
| Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,  кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего образования и др.) | отсутствие |  |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  («критический» показатель) | отсутствие |  |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения |  |
| 5 и более объединений |  |
| Функционирование школьного театра | отсутствие |  |
| функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | отсутствие |  |
| функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора |  |
| Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра |  |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего  количества обучающихся в организации | 0% |  |
| менее 10% обучающихся |  |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся |  |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) |  |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) |  |
|  |  |  | 15 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использование  государственных символов  при обучении и воспитании («критический» показатель) | нет |  |
| да | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Функционирование Совета родителей  («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет |  |
| да | 1 |
| Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется |  |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы воспитания |  |
| Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма |  |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация летних  тематических смен в школьном лагере | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся  («критический» показатель) | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| Участие в реализации проекта  «Орлята России» (при  реализации начального общего образования) | отсутствие |  |
| участие в проекте | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая  перемена» и др.) | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего  и (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении |  |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
|  |  |  | 16 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора** | Реализация утвержденного | нет |  |
| **профессии** | календарного плана |  |  |
|  | профориентационной  деятельности в школе (в |  |  |
|  | да | 1 |
|  | соответствии с календарным |  |  |
|  | планом профориентационной |  |  |
|  | деятельности, разработанным в |  |  |
|  | субъекте РФ) |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Определение заместителя | нет |  |
|  | директора, ответственного за  реализацию |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных мероприятий | нет |  |
| да | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,  медицинские, космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да |  |
| Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет |  |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет |  |
| да | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да |  |
| Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет |  |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах по | нет | 0 |
| да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональному мастерству |  |  |
|  |  |  | **11** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются |  |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования |  |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое** | Развитие системы | нет |  |
| **сопровождение**  **педагогических кадров.** | наставничества (положение о  наставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система** | карта о его реализации, |  |  |
| **наставничества** | приказы) |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Наличие методических | нет |  |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Наличие методических | нет |  |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Охват учителей диагностикой | менее 20% учителей прошли |  |
|  | профессиональных | диагностику |  |
|  | компетенций (федеральной, | профессиональных |  |
|  | региональной, | компетенций |  |
|  | самодиагностикой) | не менее 20% учителей | 1 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей |  |
|  |  | прошли диагностику |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций |  |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей |  |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей |  |
| 10% учителей и более |  |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  («критический» показатель) | менее 50% педагогических работников |  |
| не менее 50%  педагогических работников |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным  в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников |  |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников |  |
| не менее 60% педагогических работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников |  |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | отсутствие |  |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | отсутствие |  |
| 1 представитель управленческой команды |  |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования (за три последних года) |  |  |
| Обеспечение условий для обучения учителей по  дополнительным профессиональным  программам, направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,  биология) (за три последних года) | нет | 0 |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,  прошел обучение по программам, направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны |  |
| более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,  биологию,  прошли обучение по программам, направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие |  |
| участие на муниципальном уровне |  |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне |  |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне |  |
|  |  |  | **17** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **11**‒**17** | |
| **Средний уровень** | **18**‒**27** | |
| **Высокий уровень** | **28**‒**32** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога  («критический» показатель) | отсутствие |  |
| наличие педагога-психолога в качестве:   * внешнего совместителя и (или) * привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) * штатного специалиста | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся  общеобразовательных  организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  («критический» показатель) | менее 70% обучающихся |  |
| от 70% до 79% обучающихся |  |
| от 80% до 89% обучающихся |  |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной  организации социального педагога, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-  логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым  группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  («критический» показатель) | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  для каждой из целевых групп обучающихся |  |
| Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон |  |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон |  |
| Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон |  |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике девиантного поведения | 2 |
|  |  |  | **14** |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов  (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  («критический» показатель) | нет |  |
| да | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ в соответствии с  Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой  трансформации в сфере образования | не используется |  |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» |  |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | («критический» показатель) | «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа  «Сферум»  («критический» показатель) | отсутствие регистрации образовательной организации |  |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной организации |  |
| не менее 95% обучающихся и  педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |  |
| 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и  активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с  Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует |  |
| частично соответствует |  |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС |  |
| Эксплуатация информационной системы управления  образовательной организацией | отсутствие |  |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы |  |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с  региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие |  |
| наличие | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр |  |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие |  |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления в  соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет |  |
| да | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет |  |
| да |  |
|  |  |  | 15 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 72‒123  Дополнительное условие: отсутствуют  магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню  «ниже базового») | 124‒173  Дополнительное условие: по каждому  магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует базовому уровню) | 174‒212  Дополнительное условие: по каждому  магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует среднему уровню) |