## Пояснительнаязаписка Актуальностьи назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящихпередличностью задач, еевключенностив различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихсяусловиях,адляэтогонаходить,сопоставлять,интерпретировать,анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность:учимсядляжизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»1.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий

Программареализуетсявработесобучающимися 5—9классов.

Программакурсарассчитананапятьлетспроведениемзанятий 1разв неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаниеиндивидуальнойигрупповойработы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволитобеспечитьихсамоопределение,расширитьзоныпоискасвоихинтересоввразличных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическимобеспечениемкурсаявляютсязаданияразработанногобанкадляформирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/),](http://skiv.instrao.ru/)) электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

1 Образовательнаясистема«Школа2100».Педагогиказдравогосмысла/подред.А.А.Леонтьева.М.:Баласс,2003. С.35.

(https://media.prosv.ru/func/),материалыизпособий«Функциональнаяграмотность.Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитаниегражданское,патриотическое,духовно-нравственное,эстетическое,экологическое, трудовое,воспитаниеценностейнаучногопознания,формированиекультурыздоровогообраза жизни,эмоциональногоблагополучия.Реализациякурсаспособствуетосуществлениюглавной цели воспитания – полноценномуличностномуразвитиюшкольникови созданиюусловий для их позитивной социализации.

## Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечиваетобъединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразнуюдеятельность,организованнуювразныхформах.Результатомработывпервую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**Содержаниекурса**

# ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательскаяграмотность

«Читательскаяграмотность–способностьчеловекапонимать,использовать,оцениватьтексты, размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»2.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направлениявтом, что читательская грамотность формируется средствами разныхучебныхпредметовиразнымиформатамивнеурочнойдеятельности.Модуль

«Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепеннойинформации,приемамсоотнесенияграфическойитекстовойинформации,

2 ПоматериаламсайтаОрганизацииэкономическогосотрудничестваиразвития[Электронныйресурс]//https://[www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.](http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf)

приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагаютработупоанализуиинтерпретациисодержащейсявтекстеинформации,атакже оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическаяграмотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в РоссийскойФедерацииитрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациясоциальной,экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы,использоватьприемыгеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, таки в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью являетсяинтеграцияматематическогосодержанияссодержаниемдругихучебныхпредметови образовательныхобластей.Вданнойпрограммепредлагается«проинтегрировать»математику с финансовойграмотностью, что не только иллюстрирует применение математическихзнаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научнаяграмотность

Задачиформированияестественно-научнойграмотностиврамкахкакурочной,такинеурочной деятельностивравноймереопределяютсясмысломпонятияестественно-научнойграмотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем,относящихсякестественным наукам и технологиям, что требуетотнего следующих компетентностей:

научнообъяснять явления;

демонстрироватьпониманиеособенностейестественно-научногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрениявариативностисодержанияиприменяемыхметодов,посколькувсеэтовменьшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности врамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественногосоставаучебнойгруппы(это совсемнеобязательноцелыйкласс),ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансоваяграмотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделейповедения,необходимыхдляпринятияразумныхфинансовыхрешений.Сэтойцелью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов,входящихв число задач, рассматриваемыхпри изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальныекомпетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативноемышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введениеэтого направленияобусловлено тем,что сегодня, какникогдараньше,общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативноммышленииисформироватьбазовыедействия,лежащиевегооснове:умение

выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формированиеуобучающихсяобщегопониманияособенностейкреативногомышления.Входе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

КаждыймодульПрограммыпредлагаетсяизучатьежегодновобъеме5часоввнеделю,начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

# СОДЕРЖАНИЕКУРСАПОШЕСТИНАПРАВЛЕНИЯМФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуемипознаеммир(ПутешествиепоРоссии) |
| 2 | Работаемнадпроектом (Школьнаяжизнь) |
| 3 | Хотимучаствоватьвконкурсе(Школьнаяжизнь) |
| 4 | По страницамбиографий(Великиелюдинашейстраны) |
| 5 | Мирмоегогорода(Человекитехническийпрогресс) |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Наукарядом»(5ч)** | |
| 1 | Моиувлечения |
| 2 | Растенияиживотныевнашей жизни |
| 3 | Загадочныеявления |
| **Модуль:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5 ч)** | |
| 1 | Моделииситуации.Общеепредставлениео креативности(напримерахпростейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими  областями |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Длячегонужновыдвигатьразныеидеииварианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Длячего нужнынестандартныеидеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта. Выполнениепроектанаоснове комплексного задания |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы |
| **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавповседневнойжизни»(4ч)** | |
| 1 | Путешествияи отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнеехозяйство |
| **Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4 ч)** | |
| 1 | Собираемсязапокупками:чтоважнознать |
| 2 | Делаемпокупки:какправильновыбиратьтовары |
| 3 | Приобретаемуслуги:знаем,умеем,практикуем |
| 4 | Самоеглавноеоправилахповеденииграмотногопокупателя |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | |
| 1 | «Деньги– нещепки,счетомкрепки» |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
| 1 | Мы умеемдружить |
| 2 | Общаемся содноклассникамииживем интересно |
| 3 | Какиепроблемыназываютглобальными?Чтозначитбытьглобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материалезаданий«Покупаемновое»и«Невыбрасывайтепродукты»интеграцияс финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Читаем,различаяфактыимнения»(5 ч)** | |
| 1 | Насждетпутешествие(Путешествиепо родной земле) |
| 2 | Открываемтайныпланеты(Изучениепланеты) |
| 3 | Открываеммирнауки(Человекиприрода) |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Постраницамбиографийполководцев(Великиелюдинашейстраны) |
| 5 | Нашипоступки (межличностныевзаимодействия) |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Учимсяисследовать»(5ч)** | |
| 1 | Моиувлечения |
| 2 | Растенияиживотныевнашей жизни |
| 3 | Загадочныеявления |
| **Модуль:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5 ч)** | |
| 1 | Креативностьвбытовыхиучебныхситуациях:моделииситуации. Модели заданий:  названияизаголовки(ПС3)  рисункииформы,что скрыто зарисунком?(ВС4) |
|  | межличностные отношения (СПр5) исследовательскиевопросы(ЕНПр6) |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригинальностьипроработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей.Выполнение проектанаосновекомплексного задания |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы |
| **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавповседневнойжизни»(4ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрическиеформывокругнас |
| 3 | Здоровыйобразжизни |
| 4 | Вшколеипослешколы(илиОбщение) |
| **Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4 ч)** | |
| 1 | Семейныйбюджет: подоходам —ирасход |
| 2 | Непредвиденныерасходы:какснизитьрискфинансовыхзатруднений |
| 3 | Начемможно сэкономить:тотбезнуждыживет, ктоденьгибережет |
| 4 | Самоеглавноеоправилахграмотноговедениясемейногобюджета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | |
| 1 | «Копейкаккопейке–проживетсемейка» |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты, я,мыотвечаемзапланету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | |
| 1 | Мы разные,но решаемобщиезадачи |
| 2-  3 | Узнаемтрадициииобычаииучитываемихвобщении.Соблюдаемправила.Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальныепроблемывнашей жизни |
| 5 | Заботимсяоприроде |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Вмиретекстов: от этикеткидоповести»(5ч)** | |
| 1 | Смыслжизни(Яимояжизнь) |
| 2 | Интеграциятемы«Планеталюдей(Взаимоотношения)»почитательскойграмотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человекикнига |
| 4 | Будущее(Человекитехническийпрогресс) |
| 5 | Проблемыповседневности(выбортоварови услуг) |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Узнаемновоеиобъясняем»(5ч)** | |
| 1 | Наукаитехнологии |
| 2 | Мирживого |
| 3 | Вещества,которыенасокружают |
| 4 | Моиувлечения |
| **Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеив жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхмежличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Моделизаданий:  сюжеты,сценарии(ПС),  эмблемы,плакаты,постеры,значки(ВС), проблемы экологии (СПр), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выдвижениегипотез(ЕНПр) |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригинальностьипроработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируемситуацию:нужнадоработка идеи. |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Выполнение проектанаоснове комплексного задания. |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы |
| **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокружающеммире»(4ч)** | |
| 1 | Вдомашнихделах: ремонтиобустройство дома |
| 2 | Вобщественнойжизни:спорт |
| 3 | Наотдыхе:досуг,отпуск,увлечения |
| 4 | Впрофессиях:сельскоехозяйство |
| **Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4 ч)** | |
| 1 | Какфинансовыеугрозыпревращаютсявфинансовыенеприятности |
| 2 | Уловкифинансовыхмошенников:что помогаетотнихзащититься |
| 3 | ЗаходимвИнтернет:опасностидляличныхфинансов |
| 4 | Самоеглавноеоправилахбезопасногофинансовогоповедения |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | |
| 1 | «Покупать, нопосторонамне зевать» |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | Счем могутбыть связаныпроблемывобщении |
| 2 | Общаемсявшколе, соблюдаясвои интересыиинтересы друга.  Идея:наматериалезадания«Тихаядискотека»интеграциясчитательской грамотностью |
| 3 | Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобальныхпроблем |
| 4-5 | Действуемдлябудущего:участвуемвизмененииэкологическойситуации.Выбираем профессию |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5 ч)** | |
| 1 | Смыслжизни(яимояжизнь) |
| 2 | Человекикнига |
| 3 | Познание |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Какприменяютзнания?»(5ч)** | |
| 1 | Наукаитехнологии |
| 2 | Мирживого |
| 3 | Вещества,которыенасокружают |
| 4 | Нашездоровье |
| **Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеив жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхсоциальноговзаимодействия.Анализ моделей и ситуаций.  Моделизаданий:  тематикаиназвания,слоганы,именагероев(ПС), схемы, опорные конспекты (ВС),  социальныеинициативыивзаимодействия(СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмышленияпри решениишкольныхпроблем.Использованиеимеющихсязнанийдлякреативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригинальностьипроработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируемучебнуюситуацию:какможнопроявитькреативностьпривыполнении задания.** | |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Выполнениепроектанаоснове комплексного задания |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы |
| **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокружающеммире»(4ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | Вобщественнойжизни |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Вобщественнойжизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовыерискиивзвешенныерешения |
| 2 | Делаемфинансовыевложения:какприумножитьинепотерять |
| 3 | Уменьшаемфинансовыериски:чтоикакможем страховать |
| 4 | Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | |
| 1 | «Сосчитать– посленехлопотать» |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальныенормы–основаобщения |
| 2-3 | Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправилам»идостигаемобщих целей |
| 4 | Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобальныхпроблем |
| 5 | Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)** | |
| 1 | Смыслжизни(яимояжизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы,явныеи скрытые |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Знаниявдействии»(5ч)** | |
| 1 | Наукаитехнологии |
| 2 | Вещества,которыенасокружают |
| 3 | Нашездоровье |
| 4 | ЗаботимсяоЗемле |
| **Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеив жизни» (5 ч)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Креативностьвучебныхситуациях,ситуацияхличностногоростаисоциального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Моделизаданий:  диалоги (ПС), инфографика(ВС),  личностныедействияисоциальноепроектирование(СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмышленияпри решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригинальностьипроработанность.В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей. Созданиепродукта. Выполнениепроектанаоснове комплексного задания. |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы |
| **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокружающеммире»(4ч)** | |
| 1 | Вобщественнойжизни:социальныеопросы |
| 2 | Наотдыхе:измерениянаместности |
| 3 | Вобщественнойжизни:интернет |
| 4 | Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи |
| **Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха» (4 ч)** | |
| 1 | Моеобразование—моебудущее |
| 2 | Человекиработа:чтоучитываем, когдаделаемвыбор |
| 3 | Налогиивыплаты:что отдаемикак получаем |
| 4 | Самоеглавноеопрофессиональномвыборе:образование,работаифинансовая стабильность |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | |
| 1 | «Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурок» |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какоеобщениеназываютэффективным.Расшифруем«4к» |
| 2-3 | Общаемсявсетевыхсообществах,сталкиваемсясостереотипами,действуемсообща |
| 4-5 | Почемуидлячего всовременноммиренужно быть глобально компетентным? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Действуемдлябудущего:учитываемцелиустойчивогоразвития |

## Планируемыерезультаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

осознаниероссийскойгражданскойидентичности(осознаниесебя,своихзадачисвоего места в мире);

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации егоправ;

ценностноеотношениек достижениям своей Родины —России,к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;стремлениебыть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявлениеинтересакспособампознания; стремление к самоизменению;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активноеучастиев жизнисемьи;

приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознаниенеобходимостивформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачв

области окружающей среды, планированияпоступков и оценки ихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовность ксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии организации учебногосотрудничестваспедагогическими работниками и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способностьорганизоватьиреализоватьсобственнуюпознавательнуюдеятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

### базовыелогическиедействия:

владетьбазовымилогическимиоперациями: сопоставления и сравнения,

группировки,систематизациииклассификации, анализа, синтеза, обобщения,

выделенияглавного;

владетьприемамиописанияирассуждения, вт.ч. –спомощьюсхемизнако-символических средств;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев);

### базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учетом предложенной

учебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

### общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративных материалов;

### совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимущества команднойииндивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

### самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьза решение;

### самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

### эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

### принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоеправо наошибкуи такоежеправо другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

Поучебномупредмету«Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанногоучебно-научноготекставвиде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(установлениезначенияслова по контексту).

Поучебномупредмету«Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе сиспользованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использоватьвпрактических(жизненных)ситуацияхследующиепредметныематематические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные идесятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость),связанныесотношением,

пропорциональностьювеличин,процентами(налоги,задачиизобластиуправленияличными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметическийиалгебраическийспособы,переборвсехвозможныхвариантов,способ

«пробиошибок»;пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результатырешениязадачсучетомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатойикруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность,круг; распознаватьпараллелепипед,куб, пирамиду, конус, цилиндр,использоватьтерминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельныхиперпендикулярныхпрямыхвпространстве,намоделикуба,примерыравных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находитьдлиныотрезковирасстояниянепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки; находитьизмеренияпараллелепипеда,куба;вычислятьпериметрмногоугольника,периметр иплощадьфигур, составленныхизпрямоугольников;находитьдлинуокружности,плошадь круга;вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям;решатьнесложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимостимеждувеличинами;пониматьграфическийспособпредставленияианализа информации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессови зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходитьотсловеснойформулировкизадачикееалгебраическоймоделиспомощью составленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствиис контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решатьзадачиизреальнойжизни,связанныесчисловымипоследовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамкахвнеурочной деятельности вносятвклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно- научные предметы»**:

умениеобъяснятьпроцессыисвойствател,втомчислевконтекстеситуацийпрактико- ориентированного характера;

умениепроводитьучебноеисследование,втомчислепониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленнойцели,осуществлятьв соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,влияниевеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающую

природнуюсреду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формированиеуменияиспользоватьполученнуюинформациювпроцессепринятиярешений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формированиеумениясопоройназнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневнойжизни дляпринятия рациональныхфинансовыхрешенийв сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формированиепредпосылокнаучноготипамышления;

освоение деятельности по получениюнового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятияпо**креативномумышлению**врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладв достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способностьсопоройнаиллюстрациии/илиописанияситуацийсоставлятьназвания,сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлятьтворческоевоображение,изображатьпредметыи явления;

демонстрироватьспомощьюрисунковсмыслобсуждаемыхтерминов,суждений,выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решенияразличныхсоциальныхпроблем вобласти энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическоепланирование**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы,включая электронные (цифровые)** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомствоучастников | Развитьмотивациюк | Игрыи | Портал Российской |
|  |  |  | программы. Обсуждение | целенаправленной | упражнения, | электроннойшколы |
|  |  |  | понятий | социальнозначимой | помогающие | (РЭШ, |
|  |  |  | «функциональная | деятельности; | объединить | https://fg.resh.edu.ru/) |
|  |  |  | грамотность», | стремлениебыть | участников | ПорталФГБНУИСРО |
|  |  |  | «составляющие | полезным,интереск | программы, | РАО,Сетевойкомплекс |
|  |  |  | функциональной | социальному | которыебудут | информационного |
|  |  |  | грамотности | сотрудничеству. | посещать | взаимодействия |
|  |  |  | (читательская, | Сформировать | занятия.Беседа, | субъектовРоссийской |
|  |  |  | математическая, | внутреннююпозицию | работав группах, | Федерации впроекте |
|  |  |  | естественно-научная, | личностикакособого | планирование | «Мониторинг |
|  |  |  | финансоваяграмотность, | ценностного | работы | формирования |
|  |  |  | глобальные | отношенияксебе, |  | функциональной |
|  |  |  | компетенции,креативное | окружающимлюдями |  | грамотностиучащихся» |
|  |  |  | мышление).Ожидания | жизни вцелом. |  | (<http://skiv.instrao.ru/)> |
|  |  |  | каждогошкольникаи | Сформировать |  | Материалыэлектронного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группы в целом от совместнойработы. | установкунаактивное участие в решении  практи­ческихзадач, |  | образовательногоресурса издательства  «Просвещение» |
|  |  |  | Обсуждениепланови организацииработыв рамках программы. | осознаниемважности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и  развитием  необходимыхумений; Приобрести опыт успешного  межличностного общения;готовностьк разнообразной  совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах |  | (https://media.prosv.ru/fun c/)  Материалыизпособий  «Функциональная  грамотность.Учимсядля жизни»издательства  «Просвещение» |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическуюинформацию»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Путешеству еми | 1 | Приемыпоискаи  извлеченияинформации | Соотносить визуальное | Работав группах | «Необыкновенный путешественник»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познаеммир (Путешестви епоРоссии) |  | разноговида(текстовой, графической) по  заданнойтеме | изображениес  вербальнымтекстом. Понимать фактологическую информацию |  | (http://skiv.instrao.ru)  «Люди,сделавшие Землюкруглой»: |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы,включая электронные (цифровые)** |
|  |  |  | из различных источников. Приемы выделенияглавной и второстепенной информации,явнойи  скрытойинформациив тексте |  |  | электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественнымтекстом по выявлению явной и скрытой информации,  представленнойвразных частях текста. Приемы  выявлениявизуальной информации,  представленнойнакарте, и приемы сопоставления | Соотносить визуальное изображениес  вербальнымтекстом. Использовать информациюизтекста для решения  практическойзадачи | Деловаяигра | «МояРоссия:большоев малом»:Читательская грамотность. Сборник  эталонныхзаданий.Вып.  1.Учеб.пособиедля общеобразоват. организаций.  В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.:«Просвещение», 2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации,  выявленнойвтексте,с информацией,  содержащейся |  |  |  |
|  |  |  | вграфическомобъекте (географическаякарта, фотография) |  |  |  |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественнымтекстом, представленнымнасайте. Приемыпоиска информации, представленнойвербально ивизуально, расположеннойвразных частяхмножественного текста | Интегрироватьи интерпретировать информацию,  представленнуюв разной форме и в  разных частях текста. Использовать информациюизтекста для решения  практическойзадачи | Работав группах | «Конкурс сочинений»: Открытыйбанкзаданий 2020  (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По  страницам биографий (Великие людинашей страны) | 1 | Приемы анализа информацииучебно- научного текста (биография),  представленной в виде таблицы. Приемы комментированиятекста, включающего визуальный объект | Выявлять фактологическую информацию  (последовательность событий),  представленнуюв  разныхчастяхтекста. Выявление роли визуальныхобъектов | Самостоятельное выполнение  работыс  последующим обсуждение ответов на  задания | «МаршалПобеды»: Читательская грамотность.Сборник эталонныхзаданий. Выпуск1.Учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций. В 2-х ч.  Часть 1.–М.,СПб.:  «Просвещение»,2020. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (фотографию) | для понимания сплошноготекста |  | «ВеликиеименаРоссии»: электронный образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/  ) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы,включая электронные (цифровые)** |
| 6. | Мир моего города (Человек и технически йпрогресс) | 1 | Приемыизвлечения информации из  различных источников (художественныйи публицистический тексты,заметкиссайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и  оперированиеею | Устанавливать  взаимосвязимежду текстами.  Формулировать на основе полученной из текста информации собственнуюгипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-  расследование | «Мост»:открытыйбанк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Наукарядом»(5ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Мои  увлечения | 1 | Выполнениезаданий  «Звукимузыки»и«Аня и ее собака» | Использование полученных(изсамих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 8. | Растения и животныев нашей жизни | 2 | Выполнениезаданий  «Чемпитаются  растения»и«Хищные птицы» | Получениевыводовна основе интерпретации данных (графических, числовых),построение рассуждений.  Объяснениеявленийс использованием приобретенных знаний. Анализ  результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск1:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнениезаданий  «Лазерная указка и фонарик»и«Чтотакое снег» | Проведение простых исследованийианализ их результатов. | Работавпарах или группах.  Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общеепредставлениео креативности (на  примерахпростейших заданий и бытовых  ситуаций).Знакомствос содержательными и тематическими  областями | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекстас целью выделения  главного. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение | Работавпарахи малых группах.  Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)  Письменное самовыражение:  5кл.,Необычнаякартина, задание 1,  Визуальное самовы­ражение:  5 кл, Что скрыто за рисунком,задание2, |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы,включая электронные (цифровые)** |
|  |  |  |  | различныхспособов проявления  креативности:- самовыражение с помощью текстов, рисунков,мимикии  пластики,танцаидр.– решение проблем социального и научного характера. |  | Решениесоциальных проблем:  5кл,Класс,задание2, Решение научных проблем:  5кл,Изобретаем  соревнование,задания1,  2,  «Обложкадлякниги»: электронный  образовательныйресурс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 13. | Выдвижени е  разнообразн ых идей | 1 | Обсуждениепроблемы:  Длячегобываетнужно  выдвигатьразныеидеии варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым  требуется | Работавпарахи малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Письменное самовыражение:  5 кл.,Выдуманная  страна,задание1,  5кл.,Праздникосени, задание 1,  5кл,Класс,задание1 |
|  |  |  |  | проявлятьбеглость  мышления,гибкостьи разнообразие  мышления.Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества  выдвинутыхидейи количества  различающихсяидей. Подведение итогов: |  | Визуальное самовыражение:  5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решениесоциальных проблем  5кл,Точность–  вежливостькоролей, задание 1  Решениенаучных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * что означает   выдвигатьидеи?   * чемотличаютсяраз­нообразныеидеи? * пояснятьнапримерах, когда, при каких условияхтребуется предлагатьразные   вариантырешений |  | проблем  5кл,Мячбудущего, задание 1  «Партабудущего»: электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 14. | Выдвижени е  креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждениепроблем:  -Для чего нужны нестандартныеидеи.  -Когда и кому бывают нужныкреативныеидеи? | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основныхтребований. Совместная деятельность:  - по подбору синонимовкслову  «оригинальный»; | Работавпарахи малых группах Презентация  результатов обсуждения | ПорталИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы­ражение:  5кл.,Необычнаякартина, за­дание 3,  Визуальное самовыражение:  5кл,Улыбкаосени, задание 1, |
|  |  |  |  | - по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждениепричин,по которымтребуется |  | Решение социальных проблем:  5кл,Класс,задание4, 5 кл, Буккроссинг –  обменкнигами, задание 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проявлять оригинальностьи нестандартность мышления.Подсчет количества оригинальныхидейпо результатам выполнениятеста  «Круги»пометодике  «Вартега».Подведение итогов:–чтоозначает, что идея креативная? Чтоееотличает?–как можновыявить оригинальные идеи – пояснятьнапримерах, когда, при каких условияхтребуется предлагатьнеобычные, нестандартные вариантырешений |  | Решениенаучных проблем:  5кл,Прогулкавпарке, задание 1, 3  «ВопросыПочемучки»: электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 15. | От  выдвижени я до  доработки идей | 1 | Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнениепроекта на основе  комплексногозадания (повыборуучителя):- создание школьной газеты; - создание сюжета для | Работавмалых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя  5кл.,Трудныйпредмет, 5 кл, Сюжет для  спектакля,  5кл.,Праздник осени, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | инсценировкив  классе; - подготовка праздника осени; - подготовкавыставки  «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования;-  подготовкавыставки  «Школабудущего». |  | 5кл,Нетвредным привычкам,  5кл,Изобретаем соревнование,  5кл,Школабудущего |
| 16. | Диагностик а и  рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическаяработа для 5 класса. | Выполнениеитоговой работы. Обсуждение  результатов.Взаимо-и самооценка  результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работав парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для5класса.Креативное мышление.  Вариант1.Деньрождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:рефлексивноезанятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценкауверенности прирешениижизненных проблем. Обсуждение | Оцениватьрезультаты своей деятельности. Аргументировать и | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части программы.  Самооценка результатов деятельност и на  занятиях |  | результатовсамооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | обосновыватьсвою позицию. Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагатьварианты решенийпоставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | Путешестви е и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления,переходот одних единиц к другим, нахождение доли  величины). Действия с многозначнымичислами. | Извлекатьанализировать, интерпретировать информацию(изтекста, таблицы, диаграммы), Распознавать математическиеобъекты, (числа, величины, фигуры),Описыватьход ирезультатыдействий, Предлагать и обсуж- | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Петергоф»:открытый банкзаданий2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
|  |  |  | Числовая  последовательность (составление, продолжение).  Интерпретация  результатоввычислений, данных диаграммы. | датьспособырешения, Прикидывать, оценивать,вычислять результат,  Устанавливатьи использовать  зависимостимежду |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решениетекстовой  задачи,составленнойна основе ситуации. | величинами,данными, Читать,представлять, сравнивать  математические объекты (числа,величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождениярезультата), Применятьприемы проверкирезультата, Интерпретироватьответ, данные,Выдвигать и обосновыватьгипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознаватьистинныеи ложныевысказыванияоб объектах,Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры,  Выявлятьсходстваи |  |  |
|  |  |  |  | различияобъектов, Измерятьобъекты, Моделировать ситуацию  математически. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Планироватьход  решениязадачив2-3 действия. |  |  |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работасинформацией (выбор данных).  Решениетекстовой  задачи.Методперебора вариантов. Действия с величинами  (вычисление,переходот одних единиц к другим, нахождение доли).  Прикидкарезультата  выполнениядействийс величинами.  Многозначные числа, действияснатуральными числами. Сравнение  долей числа. |  | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Аккумулятор  радиотелефона»:  открытыйбанкзаданий 2021  (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | Здоровье | 1 | Действияс  натуральнымичислами. Действия с числовой последовательностью (составление,  продолжение).Метод переборавозможных  вариантов.Соотношения |  | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Кросс»:открытыйбанк заданий2021 (http://skiv.instrao.ru)  «Земляника»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)  «Спортивныйпраздник»  —вПриложении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | междувеличинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимостимежду величинами, прямо пропорциональная  зависимостьвеличинпри решениизадачи. |  |  |  |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта,единицыдлины. Площадь, сравнение площадейданныхфигур. Переводединицдлиныи площади. Зависимости  междувеличинами. Деление с остатком, округлениерезультатапо смыслу ситуации. Доля числа. |  | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Выкладываниеплитки»: открытый банк заданий 2019/2020  (http://skiv.instrao.ru) |
|  |  |  | Измеренияиобъем прямоугольного параллелепипеда, сравнениеобъемов,  переходотоднихединиц объема к другим.  Представлениеданных: чтение иинтерпретация |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | данныхдиаграммы. |  |  |  |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы.Значение финансовой  грамотности.Деньги. Видыденег.Наличныеи безналичные деньги.  Запланированная покупка.  Незапланированная покупка.Финансовая выгода.Финансовый риск. Финансовое  планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания. | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты»(2021,5класс) Комплекс«Наличныеи безналичные деньги» (2020, 5 класс)  (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 23. | Делаем покупки: как  правильно выбирать товары | 1 | Покупки.Видыпокупок. Товар.Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания. | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ Практическая  работа/Работав парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс«Интересный журнал»(2022,5класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретае м услуги: | 1 | Услуга.Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать | Решение ситуативныхи | Комплекс «Поездка в зоопарк»(2021,5класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаем, умеем,  практикуем |  |  | финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания. | проблемных задачБеседа/ Практическая  работа/Работав группах/ Игра | (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25. | Самое  главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Финансовое  планирование.Экономия денег.Акциинатоварыи услуги. Скидка на покупку. Правила поведенияграмотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания. | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину»(2020,5класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Деньги–не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат  » | 2 | Финансоваяграмотность: Финансы.Финансовая выгода. Финансовый риск.Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность:Выявлять ианализировать финансовую информацию.  Оцениватьфинансовые про | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ игра-  соревнование | <http://skiv.instrao.ru/bank->zadaniy/finansovaya- gramotnost  Комплекс «Новые джинсы»(2019,5класс) |
|  |  |  | грамотность:Зависимости  «цена – количество- стоимость», «скорость- | блемы.Применять финансовыезнания Математическая |  | Комплекс«Велопрокат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | время-расстояние». Измерениеиединицы длины,времени, стоимости,скорости. | грамотность:Читать текст,разбирать инструкциюи обсуждатьситуации Выявлятьинформацию вфинансовом контексте.Выявлять зависимости,вычислять стоимость.Графически представлятьалгоритм. Планироватьпорядок выполнениядействий, составлять арифметическое выражение.Выполнять вычисленияс натуральнымичислами, сравниватьрезультаты. Конкретизировать тариф,выбирать выгодныйтариф. |  | электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **Модуль6: Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения. Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мы учимсявзаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мыумеем дружить | 1 | Межкультурное  взаимодействие:\* успешное и  уважительное | Приводитьпримеры ситуаций  уважительного и неуважительного, | Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ | Открытыйбанкзаданий 2020  (http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Футболи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодействиемежду людьми. Традиции и обычаи:многообразие культур и идентификацияс  определеннойкультурой.  \*\*Видысоциальных  взаимодействий.Дружба в жизни человека | эффективного и неэффективного,  взаимодействиямежду людьми.Оценивать последствия этих  взаимодействий. Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.  Аргументироватьсвое мнениеоролидружбы в жизни человека. | решение  познавательных задач и разбор ситуаций | дружба»,«Случайв гостях»  Ситуация«Как подружитьсяс новенькой» |
| 29. | Общаемсяс одноклассн иками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о  взаимодействиив школьномколлективе. Объяснять причины возникновения | Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Соседи»,«В детском лагере» |
|  |  |  | Основы совместной деятельности. Роль школывнашейжизни | конфликтных ситуацийвшкольном коллективе.  Обосновыватьспособы их решения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Какие проблемы называют глобальным и? Что значитбыть глобально компетентн ым? | 1 | Глобальныепроблемы: изучениеглобальныхи локальных проблем.  Понятие«глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемыназываются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/  решение  познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираемсмысл глобальных компетенций»:  электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация«Одинвполе воин» |
| 31-  32. | Можемли мырешать глобаль- | 2 | Глобальныепроблемы: изучениеглобальныхи локальных проблем. | Описыватьситуации проявления глобальныхпроблем на местном | Беседа / обсуждение/ решение  познавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Найденыш»,  «Загрязнение |
|  | ные  проблемы? Начинаем действовать. |  | Глобальныепроблемыв нашей жизни | (локальном) уровне. Оцениватьвлияние глобальныхпроблемна жизнь каждого  человека,наразвитие общества. | задачиразбор ситуаций | Мировогоокеана» Глобальныекомпетенции.  Сборникэталонных  заданий.Выпуск1.Стр. 11–19  Ситуации«Домдлякошек и собак», «Чистая вода» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Добываеммарганец в  Зедландии»:электронный образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/  ) [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Ситуации«Лечим скворца», «Покупаем новое»,«Планетабудет зеленой» |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной  грамотностипошести составляющим.  Обсуждениевозможных действий, направленных наповышениеуровняФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оцениватьрезультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновыватьсвою позицию.  Осуществлять сотрудничествосо сверстниками.  Учитыватьразные мнения. | Групповаяработа | Для конкретизации проявления сформированности отдельныхуровнейФГ  используются примеры заданий разного уровня ФГ(<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятиедляшколы | Решениепрактических задач, успешное  межличностного общениевсовместной | Театрализованно епредставление, фестиваль,  выставкаработ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иродителей). | деятельности,активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиямиивидео, сделанными педагогами и детьмиво время занятий.  Благодарности друг другузасовместную работу. |  |  |
|  | | | | | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся6класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы.Обсуждение понятий  «функциональная грамотность»,  «составляющие функциональной | Развитьмотивациюк целенаправленной социально значимой деятельности;  стремление быть полезным,интереск социальному | Игрыи  упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут | ПорталРоссийской электроннойшколы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамотности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции,креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от  совместной работы. Обсуждениепланови организацииработыв рамках программы. | сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдями жизни в целом; Сформировать установкунаактивное участие в решении  практических задач, осознаниемважности образования на протяжении всей | посещать  занятия. Беседа, работавгруппах, планирование  работы. | РоссийскойФедерациив проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотностиучащихся» (<http://skiv.instrao.ru/)>Материалы из пособий  «Функциональная грамотность.Учимсядля жизни»издательства  «Просвещение». Материалыэлектронного образовательногоресурса издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/  ) |
|  |  |  |  | жизнидляуспешной профессиональной деятельностии  развитием необходимыхумений; Приобрестиопыт успешного  межличностного общения;готовностьк разнообразной  совместной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности,активное участиев коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческихработах |  |  |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Читаем,различаяфактыимнения»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешестви е (Путешеств ие по родной  земле) | 1 | Понятия«факт»,  «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественномтексте | Устанавливатьсвязи междусобытиямиили утверждениями.  Пониматьзначение словаиливыраженияна основеконтекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиесяводном илинесколькихтекстах | Работав группах | «Знакомьтесь:Тула»: Открытыйбанкзаданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны  планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковыемаркеры  предъявления фактов и мненийвтексте:работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различатьфактыи мнения с учетом  языковых маркеров. Устанавливать связи междусобытиямиили утверждениями (причинно-  следственные отношения,отношения аргумент – | Самостоятельное выполнение  работыс  последующим обсуждение ответов на  задания | «Континент-призрак»: открытыйбанкзаданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)  «Розовыедельфины»: электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | контраргумент,тезис– пример, сходство –  различиеи др.) |  | c/) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламенасайте. | Делать выводы на основе интеграции информацииизразных частей текста или  разных текстов. Сопоставлятьфактыи мнения в тексте- интервью, в тексте-  рекламенасайте | Игра-  расследование | «Впереводена человеческий»:  открытыйбанкзаданий 2021  (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди | 1 | Приемыраспознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте- интервью | Сопоставлятьфактыи мнения в тексте- аннотации фильма, в тексте-интервью. | Работав группах | «Люди, сделавшие Землюкруглой»:  Сборникэталонных  заданий.Выпуск2.Учеб. пособие для |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | нашей страны) |  |  | Делать выводы на основе интеграции информацииизразных частей текста или |  | общеобразоват. организаций.В2-хч.  Часть1.–Москва,Санкт- Петербург: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разныхтекстов. |  | «Просвещение»,2021.  «Люди,сделавшиеЗемлю круглой. Интервью»,  «Люди,сделавшиеЗемлю круглой. Аннотация»,  «Люди,сделавшиеЗемлю круглой. Перелеты»:  электронный  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
| 6. | Наши поступки  (межличност ные  взаимодейств ия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактическиеошибкикак художественныйприем автора | Распознаватьфактыи мнения в  художественномтексте. Устанавливатьскрытые связимеждусобытиями или утверждениями (причинно-  следственные отношения) | Ролевая игра | «Вновойшколе»:  открытыйбанкзаданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)  «Сельскохозяйственная газета»:электронный образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/  ) |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои  увлечения | 1 | Выполнениезаданий  «Мираквариума»и | Объяснение происходящих | Работа индивидуально | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Зеркальноеотражение» | процессов.Анализ методовисследованияи интерпретация  результатов экспериментов. | или впарах. Обсуждение результатов выполне- ниязаданий. | **Естественно-научная грамотность.**Сборник эталонных заданий.  Выпуски1и2:учеб. пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашейжизни | 2 | Выполнениезаданий«Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаемза тиграми» | Проведение простых исследованийианализ их результатов.  Получениевыводовна основе интерпретации данных (табличных, числовых),построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работавпарахили группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | **Естественно-научная грамотность.**Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1: учеб. пособие дляобщеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнениезаданий  «Загадкамагнитов»и  «Вода на стеклах» | Проведение простых исследованийианализ их результатов. | Работавпарахили группах.  Презентация результатов исследования. | **Естественно-научная грамотность.**Сборник эталонных заданий.  Выпуски2:учеб.пособие для общеоб- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | разовательных  организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативнос ть в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Моделизаданий:   * названияизаголовки; * рисункииформы,что скрыто за рисунком? * межличностные отношения;   исследовательские вопросы. | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекстас целью выделения  главного. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение  различныхспособов проявления  креативностив ситуациях:  – созданияназванийи | Работавпарахи малых группах надразличными комплексными  заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания  6кл,Кружокпомузыке, задания 1, 2, 3  6кл,Друдлы,задания1-  4,  6кл.,Новенькийв  классе, задания 1, 2, 3 6кл.,Питаниерастений,  задания1,2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заголовков. |  |  |
|  |  |  |  | * анализарисункови форм, * решенияпроблем межличностных отношений, * выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. |  | 5кл.,Вопросы Почемучки,  Креативноемышление, выпуск 1,  Просвещение |
| 13. | Выдвижени е  разнообразн ых идей.  Учимся проявлять гибкостьи беглость  мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой.Разныеобразыи ассоциации. Два основных способа, которыми могут  различаться идеи для названийизаголовков:- связи названия с иллюстрациейили текстов основаны на  разныхдеталяхи/или образах, на разных  смысловыхассоциациях,  ИЛИ- названия  основываютсянаоднихи тех же деталях, образах, | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и  заголовков к иллюстрациям.  Работа с поисковой системойИнтернетапо подбору/коллажу | Работавпарахи малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексныезадания  6кл.,Марафончистоты, задания 2, 3  6 кл.,Посткроссинг,  задания1,3  6кл.,Создайперсонажа, задания 1, 4,  6кл.,Наседьмомнебе, задание 1,  6кл.,Сломатьголову, задание 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однакокаждоеназвание реализуется своим  способом,например, | интересных иллюстраций. |  |  |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  | засчетиспользования различных языковых средств. | Подведениеитогов:  –чеммогутразличаться схожиеназвания, заголовки?  Некоторыеназвания состоятизбуквального описанияизображения или его элементов, а другиеназвания состоятизабстрактных ассоциацийили образныхвыражений.  Каждоеназвание отражаетразличные точки зрения или интерпретации иллюстрациивцелом или ее отдельных элементов.  Вназванияхдля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | созданияразличных значенийиспользована пунктуация,заглавные буквы, орфографические особенности |  |  |
|  |  |  |  | илидругие грамматические элементы |  |  |
| 14. | Выдвижени е  креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальностьи проработанность.  Обсуждениепроблемы:- как вдохнуть в идею жизнь? | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».  Подсчет количества оригинальных и проработанныхидей. Моделируем ситуацию:нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: | Индивидуальная работа по  выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работавмалых группах  способом  «перекрестная наметка идей». Работавпарахи малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания:  6кл.,Вшуткуивсерьез, задание 1,  6кл.,Марафончистоты, задания 2, 3  6 кл.,Посткроссинг,  задания1,3  6кл.,Создайперсонажа, задания 1, 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - что помогает оживить идею? *(Юмор,детальные проработки, учет*  *интересовразличных людей, другие*  *факторы)* | Презентация результатов обсуждения |  |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | * естьлиособенностив подходе к   выдвижению идей у разныхчленоввашей группы? Какие?   * каксоставить   «идеальную группу» повыдвижениюидей?   * каких правил мы будемпридерживаться при выдвижении и   доработкеидей? |  |  |
| 15. | От  выдвижени я до | 1 | Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнениепроекта на основе  комплексногозадания | Работавмалых группах  Презентация | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доработки идей |  |  | (повыбору учителя):   * созданиешкольной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) * подготовкаи   проведение социально | результатов обсуждения | 1. кл.,Трудныйпредмет, 2. кл.,Вшуткуивсерьез 3. кл.,Буккроссинг, 4. кл.,Марафончистоты, |
|  |  |  |  | значимого мероприятия (например,обмен книгами, или  сохранениеприроды, друзьяпопереписке)   * создание классного журналаиликлассного уголка по вопросам   здоровьяи  профилактикевредных привычек;   * социальное проектирование. Конкурсидей«Школа будущего». |  | 6кл.,Наша жизнь  зависитотприроды. 6 кл., Посткроссинг,  5кл.,Нетвредным привычкам,  5кл.,Школа будущего  «Партабудущего»: образовательный  ресурсиздательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/f unc/) |
| 16. | Диагностик а и  рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическаяработа для 6 класса. | Выполнениеитоговой работы. Обсуждение  результатов.Взаимо-и самооценка | Индивидуальная работа. Работав парах. | ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов выполнения |  | Диагностическая работа для6класса.Креативное мышление.  Вариант 1. Елка Вариант2.Наштеатр |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части  программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Самооценкауверенности прирешениижизненных проблем. Обсуждение  результатовсамооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | Оцениватьрезультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновыватьсвою позицию. Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагатьварианты решенийпоставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | Новоеоб | 1 | Зависимостимежду | Извлекать | Беседа, | «Электробус»:открытый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | известном («Футбольн ое поле»,  «Электробу с») |  | величинами.  Сравнение чисел и величин.Действияс  натуральнымичислами, сдесятичнымидробями. Нахождениепроцентаот числа, отношения двух чисел. | информа­цию(из текста,таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Описыватьходи  результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | групповаяработа, индивидуальная работа | банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)  «Рецептторта»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  | Числовая  последовательность (правилосоставления последовательности). | Прикидывать,  оценивать,вычислять результат.  Устанавливатьи использовать  зависимостимежду  величинами,данными. Читать, записывать,  сравнивать математические объекты (числа,  величины,фигуры). Применятьправила, свойства(вычислений, нахождения  результата). |  |  |
| 19. | Геометриче скиеформы вокруг нас («Поделки из  пластиково йбутылки»,  «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры  пространственной и плоскойгеометрических фигур. Действия с геометрическими  величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,переходот одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная  зависимостьвеличин. | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Поделкииз  пластиковой бутылки»: открытыйбанкзаданий, 2021  (http://skiv.instrao.ru)  «Панно»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Действияс  натуральнымичислами, десятичнымидробями. Процент от числа. | Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигатьи  обосновыватьгипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные  высказыванияоб объектах. |  |  |
| 20. | Здоровый образжизни («Калорийн ость питания»,  «Играна льду») | 1 | Действияс  натуральнымичислами, десятичнымидробями (вычисление,  округление,сравнение). Прямо пропорциональная  зависимостьвеличин.  Площадь  прямоугольника. | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Калорийностьпитания»: открытый банк заданий, 2019/2020  (http://skiv.instrao.ru) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Представлениеданных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод  переборавариантов. | Строить  высказывания, доказыватьих  соответствие условиям задачи.  Приводитьпримерыи контрпримеры.  Выявлятьсходстваи |  | «Комплексный обед»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func  /) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | различияобъектов. Измерятьобъекты, Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность  утверждениянаоснове данных и решения.  Планироватьходи контролировать  результатрешения математической  задачи.  Фиксироватьответв заданной форме. |  |  |
| 21. | Вшколеи после школы («Игры в сети»,  «Занятия Алины») | 1 | Числовоевыражение, значениевыражения. Единицы времени.  Масштабкарты,оценка расстояния. Прямо пропорциональная  зависимостьвеличин. Признаки делимости натуральных чисел. |  | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа | «ЗанятияАлины»:  открытыйбанкзаданий, 2021  (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениедиаграммы. |  |  |  |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и  расход | 1 | Бюджетсемьи,доходыи расходы семьи, постоянные и  переменныедоходы, обязательные и  необязательныерасходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | Решение ситуативныхи проблемных  задач  Беседа/Мини- проект/Работав группах/  Составление словаря- глоссарияпо теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost)  Комплекс «Две семьи». Финансоваяграмотность.  Сборникэталонных заданий. Выпуск 1:  Учебное пособие для общеобразовательных организаций.Под  редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской.–М.;СПб.: Просвещение,2020 |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 23. | Непредвиден ныерасходы: как снизить | 1 | Непредвиденные  расходы, финансовый риск.Чтотакоеизачем | Выявлять и анализировать финансовую | Решение ситуативныхи проблемных | Комплекс  «Непредвиденнаятрата», (2022, 5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | риски финансовых затруднений |  | нужна финансовая подушкабезопасности. | информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | задач.  Беседа/Командна я игра/ мини- диспут. | Комплекс«Интересные выходные» (2021, 6  класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды  живет,кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование,  рациональноеповедение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ конкурс  плакатов. | Комплекс«Каксоставляли семейныйбюджет»(2020,5 класс)  Комплекс«Экономичные и неэкономичные  привычки»(2021,7класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank-> zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25. | Самое  главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейныйбюджет, финансовое  планирование,доходыи расходы семьи.  Рациональноеповедение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы. | Решение ситуативныхи проблемных  задач. | «Нуженлисемье автомобиль»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  |  | Применять финансовыезнания | Беседа/ Дискуссия/мини- проект/  Составление | Комплекс«Нуженли семье автомобиль»,  Сборникэталонных  заданий.Выпуск2, часть |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | советовпо  рациональному планированию семейного бюджета для публикациипоста в социальныхсетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | 1:Учебноепособиедля общеобразовательных организаций. Под  редакцией Г. С. Ковалевой,Е.Л.  Рутковской.–М.;СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Копейкак копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет» | 2 | Финансовая  грамотность:семейный бюджет, финансовое  планирование,доходыи расходы семьи,  рациональноеповедение.  Математическая грамотность:  зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичнымии обыкновенными дробями. | Финансовая грамотность:  Выявлениеианализ финансовой информации  Оценкафинансовых проблем  Применение финансовыхзнаний | Решение ситуативныхи проблемных  задач  Беседа/ Игра-  квест.Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождениямечты»(2022,  6 класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Вычислениепроцентов. | Математическая грамотность:  Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты,  Моделировать ситуацию математически,  Устанавливатьи использовать  зависимостимежду величинами, данными,  Предлагать и обсуждатьспособы решения,  Прикидывать, оценивать,  вычислятьрезультат. |  | «Комплексный обед»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль6: Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения. Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мы учимсясамоорганизациии помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мыразные, но решаем общие  задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми, понимание и оценка различных взглядов и  мировоззрений. Обычаи итрадицииразныхстран и народов. | Приводитьпримеры  взаимодействиямежду людьми,  представляющими  различные культуры. Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о роли традицийи обычаев в общении между людьми.  Аргументироватьсвое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании  традиций  представителейдругих народов.Оцениватьих последствия и  предлагатьпути  решениявозникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Икаквытам живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим  иностранный» (<http://skiv.instrao.ru/)> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 29-  30. | Узнаем  традициии обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.  Участвуем в  самоуправл ении | 2 | Межкультурное взаимодействие:  изучениепроблем межкультурного взаимодействия, успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми. Нормы и  правилавшколеидома. Правила поведения в обществе.  Самоуправление в школьномколлективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормиправилвжизни семьи, школьного  коллектива,общества в целом.  Аргументироватьсвое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Какотметить день рождения», «Кого  выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке»,«Подарок» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 31. | Глобальные проблемыв нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальныхилокальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного  благополучияи | Анализировать локальныеситуации,в которых проявляются глобальныепроблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных(местных) проблем. | Решение  познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации«Руководство для лентяев», «Новая игра»,«Влесуродилась елочка» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Здоровье»,«Новый ученик»:  образовательныйресурс издательства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устойчивогоразвития. |  |  | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  | Экологические  проблемы. Глобальные проблемы,связанныесо здравоохранением.  Отношениекздоровью как ценности. |  |  | Ситуации«Здоровье»,  «Новенькая»: Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий.  Выпуск1. |
| 32. | Заботимсяо природе | 1 | Глобальные проблемы: возможностиобществав преодолении  воздействияглобальных проблем или в их  решении. Экологические проблемыивозможности их решения. | Приводитьпримеры участия в решении экологических проблем.  Аргументироватьсвое мнение о необходимости и возможностирешения экологических  проблем.Оценивать действия, которые  ведуткпреодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Спасем  орангутангов»,«Зачем такмногоживотных»,  «Где мне посадить дерево» (<http://skiv.instrao.ru/)>Ситуация«Зоопарк»:  Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий.  Выпуск1.  «Забота о животных»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итоговпро- граммы. | 1 | Оценка(самооценка) уровня  сформированности функциональной грамотности | Оцениватьрезультаты своей деятельности. | Групповаяработа | Для конкретизации проявления сформированности отдельныхуровнейФГ |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | Самооценка результатов деятельност и на  занятиях |  | пошестисоставляющим. Обсуждениевозможных действий, направленных наповышениеуровняФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию.  Осуществлять сотрудничествосо сверстниками.  Учитыватьразные мнения. |  | используютсяпримеры заданийразногоуровня ФГ  (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятиедляшколы и родителей). | Решениепрактических задач, успешное  межличностного общениевсовместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно- | Театрализованно епредставление, фестиваль,  выставкаработ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиямиивидео, сделанными педагогами и детьмиво время занятий.  Благодарности друг другузасовместную работу. |  |  |
|  | | | | | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся7класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы.Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», | Развитьмотивациюк целенаправленной социально значимой деятельности;  стремлениебыть | Игрыи  упражнения, помогающие объединить участников | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,Сетевойкомплекс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции,креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от  совместной работы. Обсуждениепланови организацииработыв рамках программы. | полезным,интереск социальному сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдями жизни в целом; Сформировать установкунаактивное участие в решении  практических задач, осознаниемважности образования на протяжении всей жизни для успеш- | программы, которые будут посещатьзанятия. Беседа, работавгруппах, планирование  работы. | информационного взаимодействия  субъектовРоссийской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотностиучащихся» (<http://skiv.instrao.ru/)>Материалы из пособий  «Функциональная  грамотность.Учимсядля жизни»издательства  «Просвещение» |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | нойпрофессиональной деятельности и  развитием  необходимыхумений; Приобрести опыт |  | Материалы  образовательного  ресурсаиздательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | успешного  межличностного общения;готовностьк разнообразной  совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах |  | c/) |
| **Модуль1:Читательская грамотность:Вмиретекстов:отэтикеткидоповести»(5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Яимоя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательскиеустановки (художественныйтекст) | Интегрироватьи интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудонасвоемместе»: демонстрационный вариант2019 (http://skiv.instrao.ru)  «Репетитор»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 3. | Человеки книга | 1 | Особенности чтения и пониманияэлектронных текстов (учебно-  справочныйтекст) | Использовать информациюизтекста для решения  практическойзадачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Как выглядит слон»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 4. | Проблемы повседневн ости(выбор  товарови услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция,этикетка) | Использовать информациюизтекста для решения  практическойзадачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (<http://skiv.instrao.ru/bank>  -zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/)  «Мыльные открытия»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 5. | Будущее (человеки технически йпрогресс) | 1 | Особенности чтения и пониманиясмешанных текстов (соотнесение текста статьи и  инфографики) | Интегрироватьи интерпретировать информацию | Пресс- конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)  «Новостибудущего  века»:образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 6. | Планета людей  (взаимоотно шения) Интегриров анные  занятия: Читательска я  грамотность  +  Глобальные компетенци и | 2 | Особенностичтенияи понимания  множественныхтекстов (публицистический текст) | Интегрироватьи интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытыйбанкзаданий 2020  (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Узнаемновоеиобъясняем»(5ч) | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнениезаданий  «Луна»и«Вавилонские сады» | Объяснениепроцессов ипринциповдействия технологий. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»:образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | грамотность.  Сборникэталонных  заданий.Выпуск2:учеб. пособие для  общеобразовательных |
|  |  |  |  |  |  | организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мирживого | 1 | Выполнениезаданий  «Зеленыеводоросли»и  «ТраваГеракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методовисследования и интерпретация  результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российскаяэлектронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Вещества, которыенас окружают | 1 | Выполнениезадания  «Заросшийпруд» | Проведение простых исследованийианализ их результатов.  Получениевыводовна основе интерпретации данных (табличных, числовых),построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования | Работавпарах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросшийпруд»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2:учеб.пособие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросов. |  | для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 10. | Мои  увлечения | 2 | Выполнениезаданий  «Мячи»ИЛИ«Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследованийианализ их результатов. | Работавпарах или группах.  Презентация результатов  экспериментов. | Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск1:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| **Модуль3:Креативное мышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)** | | | | | | |
| 11. | Креативнос ть в учебных ситуацияхи | 1 | Анализмоделейи ситуаций.  Модели заданий: сюжеты,сценарии; | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекстас целью выделения | Работавпарахи малых группах надразличными комплексными | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания  7кл.,Впоисках правды, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуациях межличност ного  взаимодейс твия |  | эмблемы,плакаты, постеры,значки;  проблемыэкологии; выдвижениегипотез | главного. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение  различныхспособов проявления  креативностив ситуациях: | заданиями. Презентация результатов обсужденияи подведение итогов | задания1,2,3  7кл.,Поможемдруг другу, задания1, 2  7 кл.,Хранители  природы,задания1,2 |
|  |  |  |  | созданиясюжетови сценариев,  созданияэмблем,  плакатов,постерови другиханалогичных рисунков,  решенияэкологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизациии переработки и др.),  выдвижениягипотез. |  | 7кл.,Зачистотуводы, задания 1, 2, 3 |
| 12. | Выдвижени е  разнообразн ых идей.  Учимся проявлять | 1 | Разныесюжеты.  Дваосновныхспособа, которыми могут  различатьсяидеидля историй:  связиидей слегендой | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основныхтребований. Совместная | Работавпарахи малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексныезадания 7кл.,Путьсказочного  героя,  7 кл.,Фотохудожник, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гибкостьи беглость  мышления. |  | основаны на разных смысловых ассоциациях, чтоявно отражаетсянасюжете, ИЛИ  идеи имеют схожие сюжеты, однако каждаяидеяоснована на своем способе воплощения | деятельность по анализупредложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по  созданиюсюжетови сценариев,наоснове иллюстраций, комиксов. |  | 7кл.,Геометрические фигуры  7кл.,Танцующийлес, задание 1 |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 12. |  |  |  | Работа с поисковой системойИнтернетапо подбору/коллажу интересных  иллюстраций. Выдвижениеидей своих заданий по ресурсо- и  энергосбережению, утилизации и  переработки отходов. Подведение итогов: – чеммогут различаться |  | «Необычный диалог»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схожиесюжеты?  Каждая история описанасинойточки зрения, и это влияет на то, как  представленсюжет;  Вкаждойисторииесть различающееся  местодействия,что влияет на  взаимодействие героев |  |  |
| 12. |  |  |  | илиназначимость предметов и событий;  Каждаяистория  отражаетразличные взаимоотношения  междугероями,что влияет на  взаимодействие героев или на значимость  предметови событий;  Действияи/иливыбор, совершаемые героями в каждой |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | историиотличаются, из-за чего сюжет  развиваетсяпо- разному;  Характеристикигероев в каждой из историй отличаются,влияяна их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное |  |  |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 12. |  |  |  | происхождение, способности,  характеры и т.д.).– какие решения социальныхпроблем относятся к разным категориям? (Нормативное  регулирование, экономия, экологическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | просвещение, профилактикаидр.) |  |  |
| 13. | Выдвижени е  креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальностьи проработанность.  Обсуждениепроблемы: Когда возникает необходимость  доработатьидею? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения  основных требований. Совместная деятельность по анализу  предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Работа в малых группах по поискуаналогий, связей, ассоциаций.Игра типа «Что? Где? Когда?»Работав парах и малых группах по анализуи моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания  7кл.,Впоискахправды 7 кл., Кафе для  подростков  7кл.,Поможемдруг другу  7 кл.,Зачистотуводы |
|  |  |  |  | Подведение итогов:–покакимпричинам бывает нужна  доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более  простое/удобное/краси | поподведению итогов.  Презентация результатов обсуждения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воеит.п.решение,…) |  |  |
| 14. | От  выдвижени я до  доработки идей | 1 | Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнениепроекта на основе  комплексногозадания (по выбору учителя): создание игры для  пятиклассников  «Знакомствосо школой»,  социальное проектирование.  «Какявижусвое будущее?»,  подготовкаи проведение  социальнозначимого | Работавмалых группах.  Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя  7кл.,Путешествиепо школе, Креативное  мышление,выпуск1, Просвещение,  7 кл., Нужный предмет,7кл.,Книжнаявыставка, 7 кл., Мечтайте о  великом, |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | мероприятия (например,книжной выставки),  подготовкаи проведение  классногочасас |  | 7кл.,Какпомочь отстающему.  Креативноемышление, выпуск 1,  Просвещение,  7кл.,Поможемдруг |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выборомдевиза класса,  планирование и организациясистемы мероприятий по помощи в учебе |  | другу  «Когдахочется  вернутьсяв кафе»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 15. | Диагностик а и  рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическаяработа для 7 класса. | Выполнениеитоговой работы. Обсуждение  результатов.Взаимо-и самооценка  результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для7класса.Креативное мышление.  Вариант1.Настольные игры  Вариант2.Книжный магазин |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 16. | Подведение итогов первой части  программы. Самооценка | 1 | Самооценкауверенности прирешениижизненных проблем. Обсуждение  результатовсамооценки с целью достижения большей уверенности | Оцениватьрезультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновыватьсвою позицию. Задавать вопросы,необходимые | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов деятельност и на  занятиях |  | прирешениизадачпо функциональной  грамотности. | дляорганизации собственной деятельности.  Предлагатьварианты решенийпоставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 17. | Вдомашних делах: ремонти обустройств одома Комплекс­н ыезада­ния  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телеви­зора» | 1 | Геометрические фигуры иихсвойства.Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.  Вычисленияс  рациональнымичислами, округление.Зависимость  «цена-количество- стоимость». | Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы).  Распознавать математические  объекты. Описывать ход и результаты действий.Предлагать иобсуждатьспособы решения.  Прикидывать,  оценивать,вычислять результат. | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа,  практическая работа  (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Ремонткомнаты»,  «Покупкателевизора» (http://skiv.instrao.ru)  «Выставка рисунков»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  |  | Устанавливатьи использовать  зависимостимежду  величинами,данными. Читать, записывать,  сравнивать математические объекты (числа,  величины,фигуры). Применятьправила, свойства(вычислений, нахождения  результата). Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать обобщенияивыводы. Распознавать истинные и ложные  высказыванияоб объектах.Строить высказывания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  |  | Приводитьпримерыи контрпримеры.  Выявлятьсходстваи различия объектов. Измерятьобъекты. Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Наблюдатьи проводитьаналогии. |  |  |
| 18. | В  общественн ой жизни: спорт Комплексн ые задания  «Футболь­н ая ко­ман­да»,  «Мировой рекордпо бегу»,  «Питание самбиста» | 1 | Представлениеданных: Таблицы, диаграммы,  Статистические  характеристики, Сравнениевеличин,  Процентныевычисления |  | Групповая работа,  индивидуальная работа,  конференция, круглыйстол (спортивных экспертов) | РЭШ,7класс:  «Футбольнаякоманда»,  «Мировойрекордпо бегу», «Питание  самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 19. | Наотдыхе: досуг, отпуск,  увлечения Комплексн ыезадания  «Бугельные подъемники  »,  «Кресельны е подъемники  » | 1 | Зависимость»«скорость- время-расстояние»,  измерениевремении скорости. Графики  реальных зависимостей. |  | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа,  презентация (колонкаблогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Бугельные подъемники»,  «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В  профессиях: сельское хозяйство Комплексно е задание  «Сбор черешни» | 1 | Статистические характеристики.  Представлениеданных (диаграммы,  инфографика) |  | Групповая работа,  индивидуальная работа, круглый стол,презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru)  «Работалетомдля подростка»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)** | | | | | | |
| 21. | Как финансовые угрозы | 1 | Личнаяфинансовая безопасность.  Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативныхи проблемныхзадач | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) |
|  | превращают ся в финансовые неприятнос ти |  | Видыфинансового мошенничества | Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | Беседа/  Практикум/ творческий проект | «Опасное сообщение»: образовательныйресурс издательства,  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 22. | Уловки финансовых мошеннико в:что помогает от них  защититься | 1 | Финансовое мошенничество.Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | Решение ситуативныхи проблемных  задач.Беседа/ практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс«ПИН-код»,  «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru)  «Предложениеот блогера»:  образовательныйресурс издательства,  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 23. | Заходимв интернет: опасности | 1 | Финансовое мошенничествов социальныхсетях | Выявлять и анализировать финансовую | Решение ситуативныхи проблемных | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (<http://skiv.instrao.ru/)> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дляличных финансов |  | Правила безопасного финансовогоповеденияв социальных сетях | информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | задач Беседа/ практическая работа/игра | «Вымогателив социальныхсетях»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 24. | Самое  главное о правилах безопасного финансовог о поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правилабезопасного  финансовогоповедения | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания | Решение ситуативныхи проблемных  задач Беседа/ Практическая работа/  диспут/игра-кейс | Комплекс«Билетына концерт»(2020) (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 25-  26. | «Покупать, но по сторонамне зевать»  «Акциии | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовая безопасностьПравила безопасного | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ Игра,групповая | «Акция в интернет- магазине», «Акция в магазинекосметики»,  «Предпраздничная распродажа» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | распродажи  » |  | финансовогоповедения Подведение итогов изучения раздела  Рефлексия Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичнымии обыкновенными дробями, Вычисление процентов | информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовыезнания.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты, | работа, индивидуальная работа | (http://skiv.instrao.ru)  «Сервисчастных объявления»  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  |  | Устанавливатьи использовать  зависимостимежду величинами, данными,  Предлагать и обсуждатьспособы решения,  Прикидывать, оценивать,  вычислятьрезультат |  |  |
| **Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсяпреодолевать** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **проблемывобщенииивместерешатьглобальныепроблемы»(5ч)** | | | | | | |
| 27. | Счеммогут быть  связаны проблемыв общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость  межкультурногодиалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни  общества,в  формированиикультуры общения между  представителямиразных народов | Анализировать ситуации  межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мненияиточкизрения в межкультурном диалоге.  Аргументироватьсвое мнение по вопросам  межкультурного взаимодействия.  Объяснятьпричины непонимания в  межкультурном диалоге. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности»,«Школьная жизнь»  Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | Оценивать последствия  эффективного и неэффективного межкультурного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | диалога |  |  |
| 28. | Общаемсяв школе, соблюдая свои  интересыи интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми, действия в интересах коллектива. | Определятьстратегии поведенияврезультате анализа ситуаций,  связанных с противоречиямиво  взаимодействиимежду людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Ктопойдетв поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 29. | Прошлоеи будущее: причиныи способы  решения глобальных проблем | 1 | Глобальныепроблемы как следствие глобализации.  Изменениеклимата, экологические и демографические проблемы | Объяснятьситуации, связанные с глобальным изменениемклимата, экологическими и демографическими проблемами.  Приводитьпримерыи | Дискуссия/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Намне страшенгололед»,  «Деревьявгороде»,  «Изменениеклимата»  Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
|  |  |  |  | давать оценку действиям, которые усиливаютпроявление или предотвращают глобальные проблемы |  | Открытыйбанкзаданий 2020  Ситуация«Измененияв Зедландии»  Ситуация«Выбрасываем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | продуктыилиголодаем» |
| 30-  31. | Действуем для будущего: участвуемв изменении экологическ ойситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальныепроблемы: возможности и роль каждого человека в  преодолении  воздействияглобальных проблем или в их  решении.Проблемыправ человека в современном мире. | Анализировать возможностии  пределывозможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о  преодолении последствий глобализации,о  возможностиучастия каждого в решении глобальныхпроблем. | Беседа / обсуждение/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Выбираем профессию»,  «Экологичнаяобувь»,  «Детидолжнымечтать,а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru)  «Образованиевмире: право и бизнес»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Ситуация«Образование вмире:правоибизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск1. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 32. | Подведение | 1 | Оценка(самооценка) | Оцениватьрезультаты | Групповаяработа | Дляконкретизации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях |  | уровня сформированности функциональной  грамотностипошести составляющим.  Обсуждениевозможных действий, направленных наповышениеуровняФГ отдельных учащихся и группы в целом. | своейдеятельности. Аргументировать и обосновыватьсвою позицию.  Осуществлять  сотрудничествосо сверстниками.  Учитыватьразные мнения. |  | проявления сформированности отдельныхуровнейФГ  используются примеры заданий разного уровня ФГ(<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятиедляшколы и родителей). | Решениепрактичес­ких задач, успешное межличностного обще­ниевсовместной деятельности,активное участие в  кол­лективныхучебно- исследовательс­ких, проектных и других творческих работах. Просмотрслайд-шоус фотографиямиивидео, сделанными пе­да­гогамиидетьми во время занятий. Благодарности друг другузасовместную работу. | Театрализованно епредставление, фестиваль,  выставкаработ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся8класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы.Обсуждение понятий  «функциональная грамотность»,  «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции,креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от  совместной работы. Обсуждениепланови организацииработы в | Развитьмотивациюк целенаправленной социально значимой деятельности;  стремление быть полезным,интереск социальному сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдями жизни в целом;  Сформировать установкунаактивное участие в решении  практических задач, осознаниемважности | Игрыи  упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать  занятия. Беседа, работавгруппах, планирование  работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,Сетевойкомплекс информационного  взаимодействия субъектовРоссийской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотностиучащихся» ([http://skiv.instrao.ru/);](http://skiv.instrao.ru/)%3B)Материалы из пособий  «Функциональная грамотность.  Учимсядляжизни» издательства  «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках программы. | образования на протяжениивсей жизни дляуспеш |  |  |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | нойпрофессиональной деятельности и  развитием  необходимыхумений; Приобрести опыт успешного  межличностного общения;готовностьк разнообразной  совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах |  | Материалы  образовательного  ресурсаиздательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человеки | 2 | Особенностичтенияи | Использовать | Практикум в | «Книга из интернета» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | книга |  | пониманияэлектронных текстов | информациюизтекста для различных целей | компьютерном классе | (http://skiv.instrao.ru)  «Милорд»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научнаяинформация: анализ и оценка | Использовать информациюизтекста для различных целей | Конференция | «Исчезающаяпища. Бананы»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  «Исчезающаяпища»: (Читательская  грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск2.Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.  Часть2.–Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение»,2021).  «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл | 1 | Художественныйтекст | Интегрироватьи | Творческая | «За тенью» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни (я и мояжизнь) |  | каксредствоосмысления действительности | интерпретировать информацию | лаборатория | (http://skiv.instrao.ru)  «Зачем?»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Какприменяютзнания?»(5ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнениезаданий  «Поехалинаводороде» и  «На всехпарусах» | Объяснение принциповдействия технологий.  Выдвижение идей по использованиюзнаний для разработки и  совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехалинаводороде»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная грамотность.Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 2: учеб. пособие дляобщеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение,2021. ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мирживого | 1 | Выполнениезадания  «Чтовызнаетео клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.Анализ методовисследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций / |
|  |  |  |  | результатов экспериментов. |  | подред.Г.С.Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которыенас окружают | 1 | Выполнениезадания«От газировки к  «газированному» океану» | Получениевыводовна основе нтерпретации данных (табличных, числовых),построение рассуждений.  Проведение простых исследованийианализ их результатов. | Работавпарах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислыйгаз:от газировки к  «газированному» океану»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Выпуск2:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше  здоровье | 1 | Выполнениезадания  «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов.Анализ методовисследования и интерпретация  результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевойкомплекс информационного взаимодействия  субъектовРоссийской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональной  грамотностиучащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль3:Креативное мышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативнос ть в | 1 | Анализмоделейи ситуаций. | Совместноечтение текста заданий. | Работавпарахи малых группах | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебных ситуацияхи ситуациях социальног о  взаимодейс твия |  | Модели заданий: тематикаиназвания,  слоганы,именагероев схемы, опорные  конспекты,социальныеинициативы  ивзаимодействия изобретательствои  рационализаторство. | Маркировкатекстас целью выделения  главного. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждениеразличных способов проявления креативности в ситуациях:  созданиясюжетови сценариев,  созданияэмблем,  плакатов,постерови другиханалогичных рисунков, | надразличными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсужденияи подведение итогов | Комплексныезадания 8кл.,Названиекниги,  8кл.,Рекламныйслоган, 8 кл., Фанфик,  8кл.,Лесныепожары 8 кл., Быть чуткими  7 кл.,Однидома |
|  |  |  |  | решения экологических проблем(ресурсо-и энергосбережения, утилизации и  переработкиидр.), выдвижениягипотез. |  |  |
| 13. | Выдвижени е  разнообразн | 1 | Выдвижение  разнообразных идей. Проявляемгибкостьи | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекста с | Работавпарахи малых группах. Презентация | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ыхидей. |  | беглость мышления при решениишкольных проблем.Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения  дивергентного  мышления.Примеры: Описание областей применимости,  Выявлениеразных точек зрения  Преобразование утверждений, например, | результатов обсужденияи подведение итогов | (заданиянавыдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  8кл.,Говорящиеимена, 8 кл., Система,  8кл.,Литературные места России,  8кл.,ВращениеЗемли, 8 кл., Зоопарк,  Креативноемышление, выпуск 2,  Просвещение,  8 кл.,Теплопередача |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | «Скажипо-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений  Подведениеитогов: |  | «Транспорт будущего»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | –дляответанакакие вопросы на уроке обычно требуется  выдвижение  разнообразныхидей? (Комунужно/важно это знание? Где это применяется?Какэто связано с …? И т..п.) |  | c/) |
| 14. | Выдвижени е  креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальностьи проработанность.  Обсуждениепроблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций. | Работа в малых группах по поискуаналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексныезадания  (заданиянавыдвижение креативных идей,  доработкуидей)  8кл.,Говорящие имена, |
|  |  |  |  | Моделируемситуацию: как можно проявитькреативность при выполнении  задания?  Моделирование ситуаций,требующих применения | поподведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | 8 кл.,Система,  8кл.,Литературные места России,  8кл.,ВращениеЗемли, 8 кл., Зоопарк,  Креативноемышление, выпуск 2,  Просвещение, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | креативного  мышления при изучениинового материала.  Примеры:  Описание свойств изучаемогообъектас опорой на  воображение, Преобразование утверждений,  Проверкаутверждений  «на прочность», определениеграниц применимости,  Выявлениеглавного,  Представление результатов, Поисксвязейи отношений |  | 8 кл.,Теплопередача  «Рекламачтения»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | Подведениеитогов:– для ответа на какие вопросы на уроке |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обычнотребуется выдвигатькреативные идеи? (Какой ответ напрашивается?Акак ещеможно  рассуждать?Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какиевопросынауроке обычнотребуется  доработкаидей? (Удобно ли это  решение? Можно ли сделатьлучше/быстрее  /экономнее…?) |  |  |
| 15. | От  выдвижени я до  доработки идей | 1 | Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнениепроекта на основе  комплексногозадания (по выбору учителя): конкурс идей  «Знакомимсяс эпохойписателя», | Работавмалых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8кл.,Литературные  местаРоссии  7кл.,Нужный предмет, |
|  |  |  |  | социальное проектирование.  «Какявижусвое будущее?»,  подготовкаи |  | 8кл.,Лесныепожары, 8 кл., Зоопарк.  Креативноемышление, выпуск 2,  Просвещение, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проведение социальнозначимого мероприятия (например, охраны  лесовотпожаров), подготовка и  проведение  классногочасадля  младшихподростков  «Физика/биология… в твоей жизни»,  планирование и организациясистемы мероприятий по помощи в учебе. |  | 8кл.,ВращениеЗемли, 7 кл., Поможем друг  другу |
| 16. | Диагностик а и  рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическаяработа для 8 класса. | Выполнениеитоговой работы. Обсуждение  результатов.Взаимо-и самооценка  результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работав парах. | ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяработа для 8 класса. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативноемышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант2.Космосв повседневнойжизни |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части  программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Самооценкауверенности прирешениижизненных проблем. Обсуждение  результатовсамооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | Оцениватьрезультаты своейдеятельности. Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию.Задавать вопросы,необходимые дляорганизации собственной деятельности.  Предлагатьварианты решенийпоставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | В  профессиях | 1 | Геометрическиефигуры, взаимное расположение фигур, Числовые  закономерности,Дроби | Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы).  Распознавать математические | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа,  практическая | «Формат книги» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Площадиинтересных фигур»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты. Описывать ход и результаты действий.Предлагать иобсуждатьспособы решения.  Прикидывать,  оценивать,вычислять результат.  Устанавливатьи использовать  зависимостимежду  величинами,данными. Читать, записывать,  сравнивать математические объекты (числа,  величины,фигуры). Применятьправила, свойства(вычислений, нахождения  результата). Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать | работа (моделирование) | образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 19. | В  общественн ой жизни | 1 | Перебор возможных  вариантов.Множества. Числовыевыраженияи неравенства.  Геометрическиефигуры, измерение длин и  расстояний | Групповая работа,  индивидуальная работа,мозговой штурм | «Доставкаобеда»,  «Столики в кафе» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Абитуриент»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 20. | В  общественн ой жизни | 1 | Статистические характеристики.  Представление данных (таблица).Вычисленияс рациональнымичислами | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа,  исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Аренда автомобиля»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| Беседа,  групповаяработа, индивидуальная | «Освещениезимнего сада» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 21. | В | 1 | Геометрическиефигуры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиях |  | и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических | обобщенияивыводы. Распознавать истинные и | работа,  практическая |  |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 21. |  |  | величин, Тригонометрические соотношения в  прямоугольном треугольнике | ложныевысказывания об объектах. Строить высказывания.  Приводитьпримерыи контрпримеры.  Выявлятьсходстваи различия объектов. Измерятьобъекты. Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Наблюдатьи проводитьаналогии. | работа (моделирование), презентация (техническое  задание,смета) | РЭШ:«Установка  зенитныхфонарей»  «Молодыеученые»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Финансовы е риски и взвешенные решения | 1 | Финансовыйриск  ИнвестицииИнфляцияи ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги:акции, облигации.Чтоявляется грамотнымфинансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задач Беседа/ ролеваяигра/ дебаты | Акцияилиоблигация [(h](http://skiv.instrao.ru/))t[tp://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножи ть и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт,инфляцияиее последствия:виды банковскихвкладов, кредит,банковские проценты,источники банковскойприбыли, банковскийдоговор.  Правилапользования  различнымибанковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задач.  Беседа/  практическая работа/игра/ дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru)  «Как накопить деньги»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски:чтои как можем страховать | 1 | Страховаякомпаниикак финансовый институт; виды страхования;  страховойполис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы. | Решение ситуативныхи проблемных задач.  Беседа/  практическая | «Страховка для спортсмена» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Медицинская страховка»,«Страхование здоровья»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | работа / ролевая игра/дискуссия/ дебаты | образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func  /) |
| 25. | Самое  главное о сбережения х и  накопления х | 1 | Сбереженияи накопления:общееи разница Правила  рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задач Беседа/  практическая работа/ игра | «Инвестиции» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Сокращениерасходов»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегател ьные | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовыйрыноки посредники.  Финансовыйриск. | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую | Решение ситуативныхи проблемных  задач Беседа/ | «Где взять деньги?»,  «Каквзятькредитине разориться?» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Сберегательные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вклады» |  | Грамотноефинансовое решение.  Математическая грамотность:  Зависимость«цена– количество-  стоимость».  Действиясчисламии величинами.  Вычисление процентов. Вычислениепроцентаот числа и числа по его  проценту | информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять  финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически. | практическая работа/ игра  групповаяработа, индивидуальная работа | вклады» (https://instrao.ru/)  «Банковский кредит»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  |  | Устанавливатьи использовать  зависимостимежду величинами, данными.  Предлагать и обсуждатьспособы решения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Прикидывать, оценивать,  вычислятьрезультат |  |  |
| **Модуль6: Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения. Ты,я,мыотвечаем запланетуМыживемв обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Чтотакоестереотипыи как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примерысоциального взаимодействия,  связанного с соблюдением или нарушением социальныхнорм,со стереотипами.  Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдениясемейных и общественных  традиций. Аргументировать | Беседа / обсуждение/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  «Поговоримвежливо»,  «Постхвастовства»,  «Самоуправлениев школе»,  «Рождениедетейи СМИ»  (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Новый ученик»: Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | своемнениеороли традицийв  поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствияотказаот  соблюдениятрадиций. |  | «Новыйученик»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 29-  30. | Общаемся со старшимии с  младшими. Общаемся  «по  правилам»идостигаем общих  целей | 2 | Межкультурное  взаимодействие: роль и причиныпротиворечийв межкультурном  взаимодействии. Проблемыразличных социальных групп в современном мире.  Демографические группы.Миграцияи мигранты | Определятьстратегии поведения в конфликтных социальных  взаимодействиях. Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений»,«Детская площадка» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Миграцииимигранты»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Ситуация«Миграцияи мигранты»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск2. |
| 31. | Прошлоеи будущее: причиныи способы | 1 | Глобальные проблемы: причинывозникновения, особенностипроявления в различных регионах | Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения,  связанныес | Обсуждение информации, предложенной руководителем | «Африка как зеркало глобальныхпроблем»,  «Цивилизацияимусор»: образовательныйресурс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения глобальных проблем |  | Земли. | проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложныерегиональные ситуации и проблемы. Оцениватьдействияпо преодолениюсложных ситуаций и их  последствий | занятия/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Ситуации«Африкакак зеркалоглобальных  проблем»,«Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск2.  Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальныепроблемы: концепцияустойчивого развития и решение глобальныхпроблем. Сущностьконцепции устойчивогоразвития. | Объяснять сложные ситуацииипроблемы, связанные с  устойчивым развитием.  Аргументироватьсвое мнение о возмож | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/  решение  познавательных | «Глобальныепроблемы иценностиустойчивого развития», «Чистая вода»:образовательный ресурс издательства  «Просвещение» |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **ресурсы** |
|  |  |  | Возможности решения глобальныхпроблемна примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевойглобальных проблем.Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивогоразвития | задачиразбор ситуаций | (https://media.prosv.ru/fun c/)  «Глобальныепроблемы иценностиустойчивого развития»:Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации«Шопоголик»,  «Бензинилиметан»,  «Цель № 7»,  «Энергетическая проблема»,«Этичное производство и  потребление» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | Оценка(самооценка) уровня  сформированности функциональной  грамотностипошести составляющим.  Обсуждениевозможных | Оцениватьрезультаты своейдеятельности. Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию.Осуществлять сотрудничество | Групповаяработа | Для конкретизации проявления сформированности отдельныхуровнейФГ  используютсяпримеры заданийразногоуровня ФГ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельност ина  занятиях |  | действий, направленных наповышениеуровняФГ отдельных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитыватьразные мнения. |  | (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятиедляшколы и родителей). | Решениепрактических задач, успешное  межличностного общениевсовместной деятельности,активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиямиивидео, сделанными педагогами и детьмиво время занятий.  Благодарности друг другузасовместную работу. | Театрализованно епредставление, фестиваль,  выставкаработ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся9класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы.Обсуждение понятий  «функциональная грамотность»,  «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции,креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от  совместной работы. Обсуждениепланови организацииработы в | Развитьмотивациюк целенаправленной социально значимой деятельности;  стремление быть полезным,интереск социальному сотрудничеству.  Сформировать  внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдями жизни в целом.  Сформировать установкунаактивное участие в решении  практических задач, осознаниемважности | Игрыи  упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать  занятия. Беседа, работавгруппах, планирование  работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) ПорталФГБНУИСРО РАО,  Сетевойкомплекс информационного взаимодействия субъектовРоссийской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотностиучащихся» (<http://skiv.instrao.ru/)>  Материалы  образовательного  ресурсаиздательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках программы. | образования на протяжении всей жизни дляуспеш- |  | c/) |
|  |  |  |  | нойпрофессиональной деятельности и  развитием  необходимыхумений. Приобрести опыт успешного  межличностного общения;готовностьк разнообразной  совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. |  | Материалыизпособий  «Функциональная  грамотность.Учимсядля жизни»издательства  «Просвещение» |
| **Модуль1:Читательская грамотность:«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и мояжизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрироватьи интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Самое старое место»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 3-5. | Самоопреде ление | 3 | Альтернативныеточки зренияиихоснования | Интегрироватьи интерпретировать информацию,  осмыслятьсодержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт»  Читательская  грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций.В2-хч. Часть2.–М., СПб.:  «Просвещение»,2020  «Походы» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерениеавтора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять  содержаниеиформу текста | Игра-  расследование | «Выигрыш»  Читательская  грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск2.Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Часть2.–М.,СПб.:  «Просвещение»,2021). |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Знаниявдействии»(5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнениезаданий  «Сестьнаастероид»и  «Солнечныепанели» | Объяснение принциповдействия технологий.  Выдвижение идей по использованиюзнаний для разработки и  совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которыенас окружают | 1 | Выполнениезаданий  «Лекарства илияды»и  «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия  различныхвеществна организмчеловека. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия  субъектовРоссийской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной  грамотностиучащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 9. | Наше  здоровье | 1 | Выполнениезаданий«О чем расскажет анализ | Объяснение происходящих | Работа индивидуально | «Очемрасскажетанализ крови»:образовательный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | крови»и/или«Вакцины» | процессов. Анализ методовисследования и интерпретация  результатов  «экспериментов. | иливпарах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ресурсиздательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 10-  11. | Заботимсяо Земле | 2 | Выполнениезаданий  «Глобальное  потепление»и«Красный прилив» | Получениевыводовна основе интерпретации данных (графиков,  схем),построение рассуждений.  Проведение простых исследованийианализ их результатов.  Выдвижениеидейпо | Работа в парах или группах. Мозговойштурм.  Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2:учеб.пособие для  общеобразовательных организаций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | моделированию глобальных процессов. |  | Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль3:Креативное мышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативност ьвучебных ситуациях, ситуациях личностного ростаи социального проектирова ния | 1 | Анализмоделейи ситуаций.Модели заданий:  диалоги, инфографика,  личностныедействияи социальное проектирование,  вопросыметодологии научного познания | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекстас целью выделения  главного. Совместная деятельность по анализупредложенных ситуаций.  Самостоятельное  выдвижениеидейи моделирование | Работавпарахи малых группах надразличными комплексными  заданиями. Презентация результатов обсужденияи подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания  6кл.,Марафончистоты, задание 2,  8кл.,Инфографика. Солнечные дни, |
|  |  |  |  | созданиядиалогов(на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)  созданияинфографики (например,наоснове текста параграфа),  проектирования личностных действий (самопознания, |  | 9кл.,Помогитемладшим школьникам полюбить чтение,  9кл.,Утренниевопросы, 9 кл., Вечное движение.  «Какпомочьбабушке?»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самооценкиидр.), научного познания. |  |  |
| 13. | Выдвижени е  разнообразн ых идей. | 1 | Оригинальностьи проработанность.  Обсуждениепроблемы:  Когда на уроке мне помоглакреативность? | Совместноечтение текста заданий.  Маркировка текста с цельювыделения основныхтребований. Совместная деятельностьпо анализупредложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работавпарахи малых группах.  Презентация результатов обсужденияи подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексныезадания  (заданиянавыдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  9кл.,Фантастический мир,  9кл.,Социальная реклама,  9кл.,NBилиПометкина полях, |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:  Как поступить?  Какоепринять решение?  Преобразование |  | 9кл.,Видетьглазами души,  9кл.,Какзащищатьсяот манипуляций,  9 кл.,Транспорт |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуации,  Поискальтернатив,  Поисксвязейи отношений  Подведениеитогов:– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |  | будущего  «Узнай свою страну»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 14. | Выдвижени е  креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальностьи проработанность.  Обсуждениепроблемы:  В какой жизненной ситуациимнепомогла креативность? | Совместноечтение текста заданий.  Маркировкатекстас целью выделения  основныхтребований. Совместная деятельность по анализу  предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию:когдав | Работа в малых группах по поискуаналогий, связей, ассоциаций.  Работавпарахи малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексныезадания  (заданиянавыдвижение креативных идей,  доработкуидей)  9кл.,Фантастический мир, |
|  |  |  |  | жизни может понадобиться креативность?  Подведениеитогов:–в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 9кл.,Социальная реклама,  9кл.,NBилиПометкина полях, 9 кл., Видеть  глазамидуши,  9кл.,Какзащищатьсяот манипуляций, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | традиционное, а в каких–креативное? |  | 9кл.,Транспорт будущего |
| 15. | От  выдвижени я до  доработки идей | 1 | Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнениепроекта на основе  комплексногозадания (по выбору учителя): конкурс идей  «Благодаримсвоих учителей»,  социальное проектирование.  «Какявижусвое будущее?»,  футуристическая выставка,  подготовкаи проведение  социальнозначимого мероприятия (например, | Работавмалых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя9кл.,Благодарность,  7кл.,Нужныйпредмет, 9 кл., Фантастический  мир,  9кл.,Транспорт будущего  9кл.,Веществаи материалы  9 кл., Рисунок 9 кл., Видетьглазамидуши,  9кл.,Солнечныедети |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | помощилюдямс особенностями |  | 7кл.,Поможемдруг другу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здоровья),  планирование и организациясистемы мероприятий по помощи в учебе. |  | «Транспорт будущего»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 16. | Диагностик а и  рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическаяработа для 9 класса. | Выполнениеитоговой работы. Обсуждение  результатов.Взаимо-и самооценка  результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работав парах. | ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для9класса.Креативное мышление.  Вариант1.Экспедиция на Марс.  Вариант2.Социальная инициатива |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивное занятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценкауверенности прирешениижизненных проблем. Обсуждение  резуль- | Оцениватьрезультаты своейдеятельности. Аргументироватьи обосновывать | Беседа | Приложение |
|  | части программы.  Самооценка |  | татов самооценки с целью достижения большейуверенности | своюпозицию.  Задаватьвопросы, необходимыедля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов деятельност ина  занятиях |  | прирешениизадачпо функциональной  грамотности. | организации собственной деятельности.  Предлагатьварианты решенийпоставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | В  общественн ой жизни: социальные опросы и исследован ия  Комплексн ыезадания  «Домашние животные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы).  Распознавать математические  объекты. Описывать ход и результаты действий.Предлагать иобсуждатьспособы решения.  Прикидывать,  оценивать,вычислять результат.  Устанавливатьи использовать  зависимостимежду  величинами,данными. Читать, записывать,  сравнивать | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа,  исследование информационных источников,  опрос,  презентация, круглый стол | «Домашниеживотные»,  «Здоровое питание» (<http://skiv.instrao.ru/)> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 19. | Наотдыхе: измерения на  местности Комплексно е задание  «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрическихвеличин, Геометрические фигуры иих свойства,Равенство и подобие | математические объекты (числа,  величины,фигуры). Применятьправила, свойства(вычислений, нахождения  результата). Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные  высказыванияоб объектах.Строить высказывания.  Приводитьпримерыи контрпримеры.  Выявлятьсходстваи | Групповая работа,  индивидуальная работа,  практическая работа  (измерениена местности) | «Какизмеритьширину реки» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 20. | В  общественн ой жизни: интернет Комплексно е задание  «Покупка подарка в интернет- магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятностьслучайного события | Беседа,  групповаяработа, индивидуальная работа, изучение интернет-  ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 21. | Вдомашних делах: | 1 | Вычисленияс  рациональнымичислами | Беседа,  групповаяработа, | «Измерениеиоплата электроэнергии» – в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммунальн ыеплатежи |  | с использованием электронныхтаблиц | различияобъектов. Измерятьобъекты. Конструировать математические | индивидуальная работа,  практическая | Приложении (<http://skiv.instrao.ru/)> |
|  | Комплексно е задание  «Измерение и оплата  электроэнер гии» |  |  | отношения. Моделировать ситуацию математически.  Наблюдатьи проводитьаналогии. | работа (вычисленияс  использованием электронных таблиц),  презентация  (рекомендаций) |  |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Я–  потребитель  . | 1 | Правапотребителей Защита прав  потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задачБеседа/ практическая  работа/решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей»,  «Опоздавшиймиксер» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Что делать с некачественным товаром»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 23. | Человеки | 1 | Трудоустройство: | Выявлятьи | Решение | «Заработнаяплата» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа:что учитываем, когда  делаем выбор |  | факторы выбора профессии, факторы выбораместаработы. Образование и самообразование как условия финансовой  стабильности.Успешное трудоу | анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | ситуативныхи проблемных  задач Беседа/ практическая работа/игра | (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Первая работа»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  | стройство–основной фактор финансовой стабильности |  |  |  |
| 24. | Налогии выплаты:  чтоотдаем и как получаем | 1 | Чтотакоеналогиизачем они нужны. Основные социальные выплаты,  предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задач.  Беседа/  практическая  работа/решение кейсов / игра | «Ежегодныеналоги» (http://skiv.instrao.ru)  «Транспортныйналог»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Самое  главное о профессион альном  выборе:  образование  , работа и финансовая стабильност ь | 1 | Образование, работа и финансоваястабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовоерешение | Решение ситуативныхи проблемных  задач.  Беседа/  практическая  работа/решение кейсов / дискуссия/ игра  «Агентство по трудоустройству  » | «Зарплатная карта» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Работа для Миши»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2 ч),Финансоваяграмотность+Математика+ Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то ипожнешь»  //«Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансоваяграмотность и социальная  ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать  финансовыепроблемы.  Применять финансовыезнания.  Обосновывать финансовоерешение. | Решение ситуативныхи проблемных  задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27. | «Труд,  зарплатаи | 2 | Финансовая грамотность: | Финансовая грамотность: | Решение ситуативныхи | «Новаяработа»,«Налог на новую квартиру», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | налог – важный опыт и урок» |  | Образование,работаи финансовая стабильность.  Определениефакторов, влияющих на размер выплачиваемой  заработнойплаты. Налоговыевыплаты  Социальныепособия.  Математическая грамотность:  Зависимость«цена– количество-  стоимость». | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять  финансовыезнания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию(из текста,таблицы, диаграммы). | проблемных задачБеседа/ практическая работа/ игра,  групповаяработа, индивидуальная работа | «Пособиенаребенка» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Старенький автомобиль»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Действиясчисламии величинами.  Вычисление процентов. Вычислениепроцентаот числа и числа по его  проценту. | Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Устанавливатьи использовать  зависимостимежду величинами, данными.  Предлагать и обсуждатьспособы решения.  Прикидывать, оценивать,  вычислятьрезультат. |  |  |
| **Модуль6: Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения. Ты,я,мыотвечаем запланету.Мы будем житьиработатьв изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффективн ым.  Расшифруе м «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми, действия в интересах  общественного благополучияи устойчивого | Приводитьпримеры  «твердых»и«мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких  навыков»в  современнойжизни. | Обсуждение информации, предложенной руководителем  занятия/игровая деятельность | «Интернетв  современном мире»: образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  | развития.Понятиеоб  «универсальных навыках»(«мягких | Объяснятьпонятия  «критическое мышление», |  | «Интернетв  современноммире» Глобальные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыках»)Какразвивать критическое и аналитическое  мышление?Какработать с информацией? | «аналитическое мышление».  Аргументироватьсвое мнение о значении  «мягкихнавыков»в современном мире.  Объяснять,как определить достоверность  информации,отличить факт и мнение. |  | компетенции.Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Ситуация«Ищем причины»  (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 29-  30. | Общаемсяв сетевых сообщества х,  сталкиваемс я со  стереотипа ми, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и  уважительное  взаимодействиемежду людьми в социальных сетях,пониманиероли стереотипов в  межкультурном  взаимодействии,роль ценностей в оценке  различныхвзглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения,  связанныесо  стереотипами.Оценива ть ситуации  межкультурного общениясценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общениивсоциальных сетях.  Аргументироватьсвое мнение | Дискуссия/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации«Гендерное равенство и  стереотипы»,«Плюсыи минусы стереотипов»,  «Сетикет»,«Сегодняу нас презентация» (<http://skiv.instrao.ru/)>  «Новыйученик»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основноесодержание** | **Основныевиды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | о возможностях и рисках участия в сетевыхсообществах |  | «Новый ученик» Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий.  Выпуск2. |
| 31-  32. | Почемуи для чего в современно м мире нужнобыть глобально компетентн ым?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивог о развития | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решенияглобально компетентнымилюдьми в условиях динамично  развивающегося  неопределенногомира. | Объяснятьсущность глобальныхпроблеми вызовов, которые они создаютсовременному человечеству.  Оцениватьдействияпо решениюглобальных проблемвсовременном мире. Определять и обосновывать собственнуюстратегию поведения,связаннуюс участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция/ решение  познавательных задач и разбор ситуаций | «Чтотакоеглобальные компетенции?»:  образовательныйресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  «Чтотакое«глобальные компетенции»? Почему современныйчеловек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск2. |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка)уровнясформированности функцио нальной | Оцениватьрезультаты своей деятельности. | Групповаяработа | Дляконкретизации проявления сформированностиотдель ных |
|  | программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях |  | грамотностипошести составляющим.  Обсуждение возможных действий, направленных наповышениеуровняФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию.  Осуществлять сотрудничествосо сверстниками.  Учитыватьразные мнения. |  | уровней ФГ используютсяпримеры заданийразногоуровня ФГ  (<http://skiv.instrao.ru/)> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятиедляшколы и родителей). | Решениепрактических задач, успешное  межличностного общениевсовместной деятельности,активное участие в коллективныхучебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиямиивидео, сделанными педагогами и детьмиво время занятий. | Театрализованно епредставление, фестиваль,  выставкаработ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Благодарности друг другузасовместную работу. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРАТКИЕРЕКОМЕНДАЦИИПООЦЕНКЕ**

**РЕЗУЛЬТАТОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИПОФОРМИРОВАНИЮФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждомунаправлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

Вкачестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированностиотдельныхсторонФГ, аорганизациясамооценки учащихсясвоейдеятельностина занятиях, осмыслениерезультатовэтойдеятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности пошести составляющим иобсуждениевозможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажкус названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим [(ht](http://skiv.instrao.ru/))t[p://skiv.instrao.ru/).](http://skiv.instrao.ru/))

Наработугруппдается10–15минут.Заэтовремяведущийзанятиярисуетнадоскепятиступенчатуюлестницу,помечаякаждуюступеньцифройот1до5(по числууровней ФГ). После окончания групповой работы кто-тоиз группы выходит и приклеивает стикер (ставитмагнит) на туили иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждойгруппы объясняют, почемуонипришлиименноктакомувыводу, дают своипредложения попереходуна следующуюступень и обсуждают склассом путиперехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

Входепроведенияданнойметодики учащиесяоцениваютрезультатысвоейдеятельности, аргументируютиобосновываютсвоюпозицию, осуществляютсотрудничествосо сверстниками, учитывают разные мнения.

Дляполученияобратнойсвязинаразныхэтапахпрограммыучителямогутиспользовать идругиеметодики,атакжеизменятьпредложенныеметодики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возраст