**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа села Чурч-Ирзу имени Магомеда-Салаха Гадаевича Гадаева»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»

№ \_\_\_\_\_ от 26.12.2023

**Дорожная карта по повышению показателей**

**магистральных направлений по результатам самодиагностики**

**в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»**

**с.Чурч-Ирзу**

**2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Магистральное**  **направление,**  **ключевое условие** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** | **Сроки**  **реализаци**  **и** |
| 1. | Реализация учебных  планов одного или  нескольких профилей  обучения и (или)  индивидуальных учебных  планов (критический показатель) | Магистральное  направление «Знание» | Недостаточная материально-  техническая база. | • Привлечение дополнительных  источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | 2025-2026  учебный год |
| Недостаточная работа по | • Проведение разъяснительной работы с | 2024-2025 |
| формированию интереса и мотивации | обучающимися и родителями | учебный |
| обучающихся к профильному | (законными представителями) о | год |
| обучению. | важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |  |
| 2. | Участие обучающихся во  Всероссийской олимпиаде  школьников | Магистральное  направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения  обучающихся в олимпиадное движение  школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Организация систематической  подготовки обучающихся к участию в  олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | ежегодно  сентябрь |
| 3. | Наличие победителей и | Магистральное  направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения | • Анализ результатов школьного этапа | ежегодно  ноябрь |
| призеров этапов | обучающихся в олимпиадное движение | ВСОШ, прогнозирование результатов |
| Всероссийской олимпиады | школьников и подготовки к участию | муниципального /регионального/ |
| школьников | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | заключительного этапа. |
| 4. | Сетевая форма реализации  общеобразовательных  программ (наличие  договора(-ов) о сетевой | Магистральное  направление «Знание» | Не обеспечивается сетевая форма  реализации образовательных программ. | • Привлечение партнеров для  организации образовательной  деятельности, использование новых  форматов взаимодействия с | 2024-2025  учебный  год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форме реализации  общеобразовательных  программ; наличие  общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) |  |  | общеобразовательными организациями,  организациями высшего и среднего  профессионального образования для  привлечения недостающих  образовательных ресурсов с целью  реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |  |
| 5. | Создание условий для  профессионального  развития и  совершенствования  профессиональных  компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три  последних года) | Магистральное  направление «Знание» | Недостаток профессиональных  компетенций педагогических  работников в части обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. | • Модернизация методической службы с  целью формирования пространства  развития профессионально-личностных  компетенций (предметные,  методические, информационные,  цифровые, психолого-педагогические,  коммуникативные и др.) педагогических  работников в части обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью для решения задач: -  создание условий для организация  неформального образования (вебинары, | постоянно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семинары, круглые столы,  конференции, проблемные, творческие,  научно-исследовательские группы,  коллективы и т. д.); актуализации  значимости информального  образования, самообразования и т.д.); -  профилактика профессионального  выгорания, готовности каждого  педагогического работника к  продуктивному решению новых  педагогических задач; - методическое  сопровождение педагогических  работников с выявленными  профессиональными дефицитами, -  адаптация молодых специалистов к  педагогической деятельности в  условиях реализации программ  инклюзивного образования; -  внедрение системы (целевой модели)  наставничества, имеющей точечный,  индивидуализированный и  персонализированный характер,  ориентированной на конкретного  педагога для решения/преодоления его  личностных, профессиональных и  социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обучения»,  профессионального взаимодействия  (профессиональные сообщества  педагогов, сетевые объединения по  разным направлениям деятельности,  территориальные  предметные/межпредметные  объединения, сетевые пары,  межшкольные творческие группы,  межшкольные педагогические советы и  др.); - взаимодействие с «флагманами  образования», стажировочными,  инновационными площадками,  образовательными организациями,  имеющими опыт достижения  позитивных результатов в обучении и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитании обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью.  • Создание банка методов, приемов,  технологий, обеспечивающих  успешность обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |  |
| 6. | Наличие победителей и  призеров спортивных  соревнований (в том числе  во Всероссийских  спортивных соревнованиях  школьников  Президентские состязания  и Всероссийских  спортивных играх  школьников  Президентские  спортивные игры) | Магистральное  направление «Здоровье» | Начальный этап становления системы  работы по популяризации спорта;  включенности массовой спортивной  деятельности в образовательную  программу. | • Развитие детско-взрослой событийной  общности. | постоянно |
| Недостаточность материально-  технической базы для призового фонда  при проведении массовых  физкультурно-спортивных  мероприятий. | • Привлечение спонсоров, родительской  общественности, развитие платных  образовательных услуг. | постоянно |
| 7. | Доля обучающихся,  получивших знак отличия  Всероссийского  физкультурно-спортивного  комплекса Готов к труду и  обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном  порядке, соответствующий  его возрастной категории  на 1 сентября отчетного | Магистральное  направление «Здоровье» | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | • Разработка системы  мотивирования/стимулирования  обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | 2024-2025  учебный  год |
| Недостаточное информирование | • Проведение просветительской работы о | постоянно |
| обучающихся об участии во | порядке участия во Всероссийском |  |
| Всероссийском физкультурно- | физкультурно-спортивном комплексе |  |
| спортивном комплексе «Готов к труду и | «Готов к труду и обороне» и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | года |  | обороне». Отсутствие  соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |  |
| 8. | Реализация  дополнительных общеобразовательных  программ | Магистральное  направление «Творчество» | Отсутствие структурного  подразделения ДОД. | • Открытие ОДОД | сентябрь  2024 |
| Кадровый дефицит специалистов по | Организация обучения педагогических | январь – |
| дополнительному образованию детей. | работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического  сопровождения реализации программ дополнительного образования. | август 2024 |
| Отсутствие изучения образовательных  потребностей и индивидуальных  возможностей обучающихся, интересов  семьи и общества. | Проведение мониторинга  образовательных потребностей  обучающихся в обучении по  программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | декабрь  2023 |
| Отсутствие достаточного количества  программ дополнительного  образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных  образовательных программы на  предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. | январь-  май  2024 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Функционирование | Магистральное  направление «Творчество» | Несбалансированность системы  внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план  внеурочной деятельности на основе  методических рекомендаций  Минпросвещения России.  Перераспределение  кружков/студий/секций между ВД и  ОДОД. | август  2024 |
| школьных творческих |
| объединений (школьный |
| театр, школьный музей, |
| школьный музыкальный |
| коллектив, школьный |
| медиацентр (телевидение, |
| газета, журнал) и |
| др.)(критический |
| показатель) |
| 10. | Взаимодействие  образовательной  организации и родителей в  процессе реализации  рабочей программы  воспитания | Магистральное  направление «Воспитание» | Не в полной мере используется  воспитательный потенциал  взаимодействия с родителями  (законными представителями)  обучающихся в процессе реализации  рабочей программы воспитания. | • Развитие деятельности семейных  клубов, родительских гостиных,  предоставляющих родителям,  педагогам и обучающимся площадку  для совместного досуга и общения, с  обсуждением актуальных вопросов воспитания. | постоянно |
| 11. | Реализация программ  краеведения и школьного  туризма | Магистральное  направление «Воспитание» | Нет защищенных туристических  объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в  федеральном проекте «Классная  страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | 2025-2026 |
| учебный  год |
| 12. | Наличие профильных | Магистральное | Отсутствие профильных | • Обеспечение формирования | 2025-2026 |
|  | предпрофессиональных | направление | предпрофессиональных классов, | профильных предпрофессиональных | учебный |
|  | классов (инженерные, | «Профориентация» | удовлетворяющих интересы и | классов, в полной мере | год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медицинские, |  | потребности обучающихся. | удовлетворяющих предпочтения и |  |
|  | космические, IT, |  |  | запросы обучающихся; рынка труда. |  |
|  | педагогические, |  |  | • Организация открытия профильных |  |
|  | предпринимательские и |  |  | предпрофессиональных классов при |  |
|  | др.) |  |  | поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.  • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |  |
| 13. | Прохождение | Магистральное | Отсутствие сетевой формы реализации | • Организация профессионального | 2025-2026 |
|  | обучающимися | направление | образовательной программы. | обучения старшеклассников по | учебный |
|  | профессионального | «Профориентация» |  | профессиям рабочих и служащих с | год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения по программам |  |  | использованием собственной МТБ или |  |
|  | профессиональной |  |  | МТБ предприятия реального сектора |  |
|  | подготовки по профессиям |  |  | экономики с целью получения первой |  |
|  | рабочих и должностям |  |  | профессии одновременно с общим |  |
|  | служащих |  |  | образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |  |
| 14. | Участие педагогов в конкурсном движении | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |  |