**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа села Чурч-Ирзу имени Магомеда-Салаха Гадаевича Гадаева»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»

№ \_\_\_\_\_ от 26.12.2023

**Дорожная карта по повышению показателей**

**магистральных направлений по результатам самодиагностики**

**в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»**

**с.Чурч-Ирзу**

**2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Магистральное****направление,****ключевое условие** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** | **Сроки****реализаци****и** |
| 1. | Реализация учебныхпланов одного илинескольких профилейобучения и (или)индивидуальных учебныхпланов (критический показатель) | Магистральноенаправление «Знание» | Недостаточная материально-техническая база. | • Привлечение дополнительныхисточников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | 2025-2026учебный год |
| Недостаточная работа по | • Проведение разъяснительной работы с | 2024-2025 |
| формированию интереса и мотивации | обучающимися и родителями | учебный |
| обучающихся к профильному | (законными представителями) о | год |
| обучению. | важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |  |
| 2. | Участие обучающихся воВсероссийской олимпиадешкольников | Магистральноенаправление «Знание» | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Организация систематическойподготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | ежегодносентябрь |
| 3. | Наличие победителей и | Магистральноенаправление «Знание» | Недостаток организации вовлечения | • Анализ результатов школьного этапа | ежегодноноябрь |
| призеров этапов | обучающихся в олимпиадное движение | ВСОШ, прогнозирование результатов |
| Всероссийской олимпиады | школьников и подготовки к участию | муниципального /регионального/ |
| школьников | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | заключительного этапа. |
| 4. | Сетевая форма реализацииобщеобразовательныхпрограмм (наличиедоговора(-ов) о сетевой | Магистральноенаправление «Знание» | Не обеспечивается сетевая формареализации образовательных программ. | • Привлечение партнеров дляорганизации образовательнойдеятельности, использование новыхформатов взаимодействия с | 2024-2025учебныйгод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форме реализацииобщеобразовательныхпрограмм; наличиеобщеобразовательныхпрограмм, реализуемых всетевой форме) |  |  | общеобразовательными организациями,организациями высшего и среднегопрофессионального образования дляпривлечения недостающихобразовательных ресурсов с цельюреализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |  |
| 5. | Создание условий дляпрофессиональногоразвития исовершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за трипоследних года) | Магистральноенаправление «Знание» | Недостаток профессиональныхкомпетенций педагогическихработников в части обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | • Модернизация методической службы сцелью формирования пространстваразвития профессионально-личностныхкомпетенций (предметные,методические, информационные,цифровые, психолого-педагогические,коммуникативные и др.) педагогическихработников в части обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ, синвалидностью для решения задач: -создание условий для организациянеформального образования (вебинары, | постоянно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семинары, круглые столы,конференции, проблемные, творческие,научно-исследовательские группы,коллективы и т. д.); актуализациизначимости информальногообразования, самообразования и т.д.); -профилактика профессиональноговыгорания, готовности каждогопедагогического работника кпродуктивному решению новыхпедагогических задач; - методическоесопровождение педагогическихработников с выявленнымипрофессиональными дефицитами, -адаптация молодых специалистов кпедагогической деятельности вусловиях реализации программинклюзивного образования; -внедрение системы (целевой модели)наставничества, имеющей точечный,индивидуализированный иперсонализированный характер,ориентированной на конкретногопедагога для решения/преодоления еголичностных, профессиональных исоциальных проблем; - развитие форм«горизонтального обучения»,профессионального взаимодействия(профессиональные сообществапедагогов, сетевые объединения поразным направлениям деятельности,территориальныепредметные/межпредметныеобъединения, сетевые пары,межшкольные творческие группы,межшкольные педагогические советы идр.); - взаимодействие с «флагманамиобразования», стажировочными,инновационными площадками,образовательными организациями,имеющими опыт достиженияпозитивных результатов в обучении и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитании обучающихся с ОВЗ, синвалидностью.• Создание банка методов, приемов,технологий, обеспечивающихуспешность обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |  |
| 6. | Наличие победителей ипризеров спортивныхсоревнований (в том числево Всероссийскихспортивных соревнованияхшкольниковПрезидентские состязанияи Всероссийскихспортивных играхшкольниковПрезидентскиеспортивные игры) | Магистральноенаправление «Здоровье» | Начальный этап становления системыработы по популяризации спорта;включенности массовой спортивнойдеятельности в образовательнуюпрограмму. | • Развитие детско-взрослой событийнойобщности. | постоянно |
| Недостаточность материально-технической базы для призового фондапри проведении массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятий. | • Привлечение спонсоров, родительскойобщественности, развитие платныхобразовательных услуг. | постоянно |
| 7. | Доля обучающихся,получивших знак отличияВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса Готов к труду иобороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленномпорядке, соответствующийего возрастной категориина 1 сентября отчетного | Магистральноенаправление «Здоровье» | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». | • Разработка системымотивирования/стимулированияобучающихся к участию воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». | 2024-2025учебныйгод |
| Недостаточное информирование | • Проведение просветительской работы о | постоянно |
| обучающихся об участии во | порядке участия во Всероссийском |  |
| Всероссийском физкультурно- | физкультурно-спортивном комплексе |  |
| спортивном комплексе «Готов к труду и | «Готов к труду и обороне» и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | года |  | обороне». Отсутствиесоответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |  |
| 8. | Реализациядополнительных общеобразовательныхпрограмм | Магистральноенаправление «Творчество» | Отсутствие структурногоподразделения ДОД. | • Открытие ОДОД | сентябрь2024 |
| Кадровый дефицит специалистов по | Организация обучения педагогических | январь – |
| дополнительному образованию детей. | работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методическогосопровождения реализации программ дополнительного образования. | август 2024 |
| Отсутствие изучения образовательныхпотребностей и индивидуальныхвозможностей обучающихся, интересовсемьи и общества. | Проведение мониторингаобразовательных потребностейобучающихся в обучении попрограммам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | декабрь2023 |
| Отсутствие достаточного количествапрограмм дополнительногообразования по всем направленностям. | • Анализ дополнительныхобразовательных программы напредмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительногообразования разных направленностей сучетом целей и задачобщеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обеспечение равного доступа кдополнительным общеобразовательнымпрограммам для различных категорийдетей в соответствии с ихобразовательными потребностями ииндивидуальными возможностями. | январь-май2024 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Функционирование | Магистральноенаправление «Творчество» | Несбалансированность системывнеурочной деятельности | Разработка/корректировка планвнеурочной деятельности на основеметодических рекомендацийМинпросвещения России.Перераспределениекружков/студий/секций между ВД иОДОД. | август2024 |
| школьных творческих |
| объединений (школьный |
| театр, школьный музей, |
| школьный музыкальный |
| коллектив, школьный |
| медиацентр (телевидение, |
| газета, журнал) и |
| др.)(критический |
| показатель) |
| 10. | Взаимодействиеобразовательнойорганизации и родителей впроцессе реализациирабочей программывоспитания | Магистральноенаправление «Воспитание» | Не в полной мере используетсявоспитательный потенциалвзаимодействия с родителями(законными представителями)обучающихся в процессе реализациирабочей программы воспитания. | • Развитие деятельности семейныхклубов, родительских гостиных,предоставляющих родителям,педагогам и обучающимся площадкудля совместного досуга и общения, собсуждением актуальных вопросов воспитания. | постоянно |
| 11. | Реализация программкраеведения и школьноготуризма | Магистральноенаправление «Воспитание» | Нет защищенных туристическихобъектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия вфедеральном проекте «Класснаястрана», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | 2025-2026 |
| учебныйгод |
| 12. | Наличие профильных | Магистральное | Отсутствие профильных | • Обеспечение формирования | 2025-2026 |
|  | предпрофессиональных | направление | предпрофессиональных классов, | профильных предпрофессиональных | учебный |
|  | классов (инженерные, | «Профориентация» | удовлетворяющих интересы и | классов, в полной мере | год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медицинские, |  | потребности обучающихся. | удовлетворяющих предпочтения и |  |
|  | космические, IT, |  |  | запросы обучающихся; рынка труда. |  |
|  | педагогические, |  |  | • Организация открытия профильных |  |
|  | предпринимательские и |  |  | предпрофессиональных классов при |  |
|  | др.) |  |  | поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.• Актуализация требований локальногонормативного акта (Положение оборганизации профильного обучения).• Актуализация должностныхинструкций педагогических работникови управленческой команды с учетомположений профессиональныхстандартов руководителя ипедагогических работниковобщеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсныхусловий (материально-технических,кадровых, информационных и др.) дляреализации профильного обучения вобразовательной организации.• Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) вближайшем окружении илидистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническую базу,образовательные ресурсы.• Обеспечение административногоконтроля организации профильногообучения.• Организация анализа учебных плановпрофилей и индивидуальных учебныхпланов на предмет их соответствиятребованиям ФГОС общегообразования. |  |
| 13. | Прохождение | Магистральное | Отсутствие сетевой формы реализации | • Организация профессионального | 2025-2026 |
|  | обучающимися | направление | образовательной программы. | обучения старшеклассников по | учебный |
|  | профессионального | «Профориентация» |  | профессиям рабочих и служащих с | год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения по программам |  |  | использованием собственной МТБ или |  |
|  | профессиональной |  |  | МТБ предприятия реального сектора |  |
|  | подготовки по профессиям |  |  | экономики с целью получения первой |  |
|  | рабочих и должностям |  |  | профессии одновременно с общим |  |
|  | служащих |  |  | образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |  |
| 14. | Участие педагогов в конкурсном движении | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Повышение мотивации педагога внеобходимости участия в конкурсномдвижении.• Формирование банка успешных«командных» педагогических иуправленческих практик и ихтиражирование.• Обеспечение адресного методическогосопровождения, в т.ч. и для выявленияпотенциальных участниковпрофессиональных конкурсов.• Осуществление методическогосопровождения педагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства. |  |