

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»**

**Аннотация к рабочим программам 1-4 классов**

**УМК "Школа России"**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как обязательный компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык»

В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность

выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются: Прописи (Обучение грамоте) 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4 Русский язык 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе — 165 ч, по 5 ч в неделю, 33 учебные недели: из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 - 4 классы В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), примерной программы по литературному чтению и на основе

авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 1-4 класс (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовнонравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач**: - освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге; - овладение речевой, письменной и коммуникативной

культурой; - воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе; - формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программного материала используются учебники: 1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. 2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч. 3.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.

4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В

2ч. 5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч. Курс «Литературное чтение» рассчитан на 306 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 99 часов, по 3 часа 33 учебные недели. Во 2-4 классах по 102 часа, по 3 часа 34 учебные недели в каждом классе. Во 2-4 классах на уроки литературного чтения отводится 306 часов, по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

### **Аннотация к рабочей программе по математике 1 - 4 классы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Гендерген». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных

процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются: - математическое развитие младших школьников - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации; - освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа, по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 часов, по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 - 4 класс** В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» вводится как обязательный компонент. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения 7 значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий

мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира. Для реализации программного материала используются учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе по технологии 1 - 4 классы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» вводится как *обязательный* компонент. Программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии для начальной школы, авторской программы Роговцевой Н.И. (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношение к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

1. Духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственноэтического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.
2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.
5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе

обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); - первоначальных конструкторско-технологических знаний и техникотехнологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе музыке 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических

- чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
  - развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
  - накопление тезауруса - багажа музыкальных впечатлений, интонационнообразного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоциональнообразного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

На изучение музыки в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

### **Аннотация к рабочим программам по ИЗО 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В. Г. Горяевой, А.С. Питерских Г. Е. (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева».

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации,

накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

**Задачи обучения:**

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч. Во 2 - 4 классах - по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится - 34 часа в каждом классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»

Аннотации к рабочим программам  
учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах в  
соответствии с ФГОС ООО

<b>№</b>	<b>Аннотация по учебному предмету</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1</b>	Аннотация к рабочей программе «Русский язык. 5-9 класс»	<b>2</b>
<b>2</b>	Аннотация к рабочей программе «Литература. 5-9 класс»	<b>3</b>
<b>3</b>	Аннотация к рабочей программе «Чеченский язык. 5-9 класс»	<b>4</b>
<b>4</b>	Аннотация к рабочей программе «Чеченская литература. 5-9 класс»	<b>5</b>
<b>5</b>	Аннотация к рабочей программе «Английский язык. 5-9 класс»	<b>7</b>
<b>6</b>	Аннотация к рабочей программе «Математика. 5-6 класс»	<b>9</b>
<b>7</b>	Аннотация к рабочей программе «Алгебра. 7-9 класс»	<b>10</b>
<b>8</b>	Аннотация к рабочей программе «Геометрия. 7-9 класс»	<b>11</b>
<b>9</b>	Аннотация к рабочей программе «Информатика. 7-9 класс»	<b>12</b>
<b>10</b>	Аннотация к рабочей программе «История. 5-9 класс»	<b>13</b>
<b>11</b>	Аннотация к рабочей программе «Обществознание. 5-9 класс»	<b>14</b>
<b>12</b>	Аннотация к рабочей программе «География. 5-9 класс»	<b>15</b>
<b>13</b>	Аннотация к рабочей программе «Физика. 7-9 класс»	<b>18</b>
<b>14</b>	Аннотация к рабочей программе «Химия. 8-9 класс»	<b>19</b>
<b>15</b>	Аннотация к рабочей программе «Биология. 5-9 класс»	<b>20</b>
<b>16</b>	Аннотация к рабочей программе «Музыка. 5-7 класс»	<b>21</b>
<b>17</b>	Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство. 5-9 класс»	<b>23</b>
<b>18</b>	Аннотация к рабочей программе «Технология. 5-9 класс»	<b>24</b>
<b>19</b>	Аннотация к рабочей программе «Физическая культура. 5-9 класс»	<b>25</b>
<b>20</b>	Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс»	<b>26</b>

## **1. Аннотация к рабочей программе «Русский язык. 5-9 класс»**

Рабочая программа по русскому языку для 5— 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы и Рабочей программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и других. 5-9 классы. Просвещение, 2016 год.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественнополитического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Согласно учебному плану **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классе за весь период обучения выделяется 714 часов: 170 часов в 5 классе (5 часов в неделю), 204 часа в 6 классе (6 часов в неделю), 136 часов в 7 классе (4 часа в неделю) и по 102 часа в 8 и 9 классе (3 часа в неделю).

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

## **2. Аннотация к рабочей программе «Литература. 5-9 класс»**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

**Цель изучения литературы** - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Литература» в 5-9 классе за весь период обучения выделяется 442 часа: 102 часа в 5, 6 и 9 классе (3 часа в неделю), по 68 часов в 7 и 8 классе (2 часа в неделю).

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе - внимание к книге; в 6 классе - художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе - особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе - взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко - литературной основе), в 9 классе - начало курса на историко - литературной основе).

### **3. Аннотация к рабочей программе «Чеченский язык. 5-9 класс»**

#### **Дешаран предметах болу юкъарахамаш**

Нохчийнмолт-изанохчийнкъоман а, Нохчийнреспубликинпачхьалкхан а молт а, къоманисторин, культуран бух а бу. Молтадамийндахарехьуггармехала гIирс бу. Цуьнцадобзнадукъоманкхиар а.

Нохчийнметтанметапредметнидекхаршабилгалбоккху «Нохчийнмолт» предметоберана, цошколехьдобшучухенахь, иза личность санна, кхиорехьмассотайпана а, юкъарчуамалехь а бен тIелаткъам.

Нохчийнмолтдешархочунойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллинхьунаршкхиоран; личность санна, ша-шенвовзийтаран, ша-шенакерлахааршкарадэрзоранхьунаршкхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьнавовшахтохарюкъа а лоцуш. Нохчийнмолткъоманкультуран а, литературансиньобздангаллинмехаллашка а, адаманобздангаллин,

историнзеделлачуьнга а кхачоран г1ирс а, дахарехь д1алоцу меттигкъастораннекъ а бу.

Юкъарадешаранюккъерчущокоলেখьша-тайпаметтиг д1алоцу нохчийнматто. Изавовшашцаюкъаметтигаш д1акхехьарехь, гонахарадахардовзарехь, кхетош-кхиорехьмехала г1ирс бу.

Нохчийнмотткараберзоро таро лур ю дешархошнавовшашцаюкъаметтигаш д1акхехьа, боккхачукхиацакхидолуметтанаш а, дешаранпредметаш а 1аморехь онда г1ортгор хилла д1ах1отта а, хийцалучу х1окху дахарехьшенметтигкарон а.

Х1ума довзаран г1ирс шахиларетерра, маттоойлакхияярна а, интеллектуальни а, кхоллараллинхьуьнаршкхиорна а, шаьшкхочушдечудешаран г1уллакхийн шардаршкарадерзорна а, шенхааршлакхадахарна а, ша-шенвовзийтарна а т1ехь аьттобо.

Шенкъоманкультура а, литература а, синьоьздангаллинмехаллаш а, дуьненан 1илма а, культура а йовзарехьмехала г1ирс а бунохчийнмотт.

Нохчийнмоттдешархокъоман г1иллакх-оьздангаллин буха т1ехь кхиорехь, цуьнгахькхидолучукъаьмнашкалерамхилийтаранкоьртач1аг1о а ю.

5-чуй - 9-чуй классашкахьнохчийнмоттхьехарналерина долу сахьташ:

5 класс - 102с.

6 класс - 68 с.

7 класс - 68 с.

8 класс - 68 с. 9 класс - 68 с.

Юккъерчуоюкъарадешараншколашналеринанохчийнметтанучебникаш:

1. Овхадов М. Р., Ж. М. Махмаев, Абдулкадырова 5-7 классашна.
2. Джамалханов З.Д., Вагапова П. М., Эсхаджиев Я.У. 8-9 кл.
3. Тайп-тайпанатексташ, тесташ. Диктантийн, изложенийнгуларш.
4. Дешарансловараш

#### **4. Аннотация к рабочей программе «Чеченская литература. 5-9 класс» Дешаран предмет 1аморан жам1аш**

Юкъарадешаранюккъера школа

чекхьяьккхиначудешархочуьнгахьнохчийнматтехула хила дезаличностни**жам1аш:**

-нохчийнкъоманкультуранкоьртамехаллехсанна, нохчийнматтахкхетамхилар, дешарт1ехь а, кхетаман, кхоллараллинхьуьнарш, дешархочун г1иллакхоьздангаллица йоьзнаамалшкхиорехьцо д1алоцучу меттигахкхеташхилар;

-нохчийнмотт эстетически мехалласанна т1эцар; цунахдозалла дар, цуьнан ларам бар; кьоманкультуранхилам и хиларетерра, нохчийнметтанбашхалла а, ц1аналла а ларьянезар; моттбийцаршардаре а, говза, шерабийцаре а кхачар;

- кьамелдечухенахьшенойланаш а, синхаамаш а парг1ат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически г1ирсаш тоъбалхилар; - шадечукьамеланатидамбеш, ша-шена мах хадохааранхьуьнархилар; - нохчийнмоттуьйран а, юкьаметиггалин г1ирс а, пачхьалкханмотт а хилархкхетар; нохчийнмоттдешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, шавовзийтарехь а, юкьараллехьша д1алоцу йолуметтигбилгалъярехь а оьшушхилархкхеташхилар;

- вовшашца а, кхечукьаьмнийнвекалшца а юкьаметтигаш д1акхехьарехь нохчийнматтахпайдаэцакийчахилар; кьаьмнийнкультурийнюкьаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;

- шенкьоман а, РФ-цехьдехачукьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехьнохчийнмоттмехала г1ирс хилархкхеташхилар.

**Кьортаюкьарадешаранфедеральнипачхьалкхандешаранстандартанабинахий цамаш, РоссинФедерациндешаран а, 1илманан а**

**Министерствосомрица ч1аг1бина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.**

**(т1еч1аг1дина РоссинФедерациндешаран а, 1илманан а Министерством омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577)**

11.2. «Нохчийнмотт, нохчийн литература» 1аморан предметнидекьокхачоянеза:

- шенненанматте, литературе болу безамкхиор, кьоманкультуран 1алашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн т1аьхьало хьалдолуш яр, дешархойнмоттбийцаран культура кхиорбарта а, йозанан а кьамеланнорманашца, кьамеланбакьонашца.

Нохчийнмотт:

- 1) кьамеланговзаллакхаяккхар (ешар, кьамел дар, яздар) шенагонахьарчунахацамуьлххачухьелашкахькьамел дан 1аморхьама;
- 2) лингвистикин, грамматически категорийнненанматтах долу юьхьанцарахааршшордар (алсамдахар);
- 3) адамийнюкьарчумехаллесанна, меттан культуре долу жьопаллакхиор; Юкьарадешаранюккьера школа чекхьяьккхиначудешархочонохчийнматтехулакарадерзодезаметтапредметни жам1аш:

1) къамелдаранмассо а тайпакарадирзинахилар:

- барта а, йозанан а хаамцхъанатайпана г1еэца безашхилархкхетар;

-ешарантайп-тайпанакепашкарайирзина хила езар;

-тайп-тайпанчухьостанашкарахааамашсхъалахахааранхъуьнархилар, ШХГ1 а, дешарналерина компакт-дискаш, Интернетан г1ирсаш юкба а лоцуш;

-билггалчутеминакоьчалсхъалаха а, цхъанакепеяло а хааркарадерзор;

шеннахаамсхъалаха а, изакъасто а, цунна анализ ян а хаар; хаамийн технологи а, технически г1ирсаш юкба а лоцуш, йоьшуш я ладуг1уш бевзинахаамхийца а, ларбан а, д1абовзийта а хаар;

-хиндолучудешарандекъан г1уллакхийн (цхъаммоша а, вукхаьрцацхъаьна

а) 1алашо билгалъян а, хьалха-г1аьхьа дийригбилгалдан а, барта а, йозанан а кепехьцхъанатайпанара жам1ийн мах хадобааранхъуьнархилар; -парг1атчу кепехьбарта а, йозанехь а нийсашенойланашйовзийтахъуьнархилар; - шеннийсархошнахьалха доклад ян я цхъахаамбанхаар;

2) карадирзиначухаарех, шардарех, карадерзорехдахарехьпайдаэцар; -

билгалбиначубарамехьяцйна (план, юхасхъайийцар, изложени, конспект) ладобг1на я д1аешна текст юхасхъайийцахаар;

- оьрсийнмотт 1аморехь нохчийнматтахпайдаэцахаар;

- меттанбашхаллехпайдаэцахаар (нохчийнметтан, оьрсийнметтан, кхечупачхьалкхийнметтанийн, литературанурокашкахь).

3) - тайп-тайпанаюкьараллинхъелаштидаме а оьцуш, къамелдарехь а,

дийцаредаршкахь, дискуссешкахьдакъалаца а, барта а, йозанан а аларшкхолла а хаар;

Юккьерчуюкьарадешараншколалеринанохчийнметтандешаранучебникаш:

1. Эдилов С. З. -5-7 классашна.

2. Джамалханов З.Д. 8-9 кл.

## **5. Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 5 - 9 классов (учебник Spotlight)**

Рабочие программы ориентированы на использование учебнометодического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. - М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй степенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: ExpressPublish: Просвещение, 2013.), рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013), звуковое приложение. Учебники “Spotlight 5 - 9” построены в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей
  - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
  - раздел SpotlightonRussia;
  - тексты песен и упражнения к ним;
  - грамматический справочник;
  - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет четкую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
  - урок EnglishinUse (урок речевого этикета);
  - Урокикультуроведения (Culture Comer, Spotlight on Russia);
  - Уроки дополнительного чтения (ExtensiveReading. AcrossstheCurriculum);
  - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
  - Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (ProgressCheck); **Цели и задачи обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
  - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников
- Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

### **Цель предмета:**

- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. **Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю (в 5-8 классах) и 102 часа в год, 3 часа в неделю (в 9 классе).

## **6. Аннотация к рабочей программе «Математика. 5-6 класс»**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы «Математика. 5-6 классы» авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В курсе математики 5-6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения

действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика - язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах выделяется 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Математика» в 5-6 классе включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно- статистической линии.

По мере изучения курса вводятся вопросы раздела «Математика в историческом развитии».

Изучение математики в 5-6 классах строится с использованием учебников: Математика. 5 класс. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н.Н.

## **7. Аннотация к рабочей программе «Алгебра. 7-9 класс»**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра.7-9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих документов:

- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание, дополненное. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. Просвещение. 2014 год.
- Примерная программа по учебным предметам. Математика 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 г. В образовательной деятельности используются учебники:
- Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014
- Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах выделяется по 3 ч. в неделю (34 учебные недели).

## **8. Аннотация к рабочей программе «Геометрия. 7-9 класс»**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия. 7-9 класс» составлена на основе:

- 1) Примерной программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы М., Просвещение, 2019 г.
- 2) Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций / Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2014. Для ведения курса используется учебник: Геометрия 7-9 классы/ А.В. Погорелов и др..-М.: Просвещение, 2018 г.

Цель курса «**Геометрия**» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию

**геометрической** интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах выделяется 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание программы в 7 классе:**

1. Человек и информация
2. Компьютер: устройство и программное обеспечение
3. Текстовая Информация и компьютер
4. Графическая информация и компьютер
- 5.Мультимедиа и компьютерные презентации

### **Содержание программы в 8 классе:**

1. Четырехугольники
2. Площадь
3. Подобные треугольники
4. Окружность
5. Повторение
6. Резерв времени

### **Содержание программы в 9 классе:**

1. Векторы

2. Метод координат
3. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов
4. Длина окружности и площадь круга
5. Движения
6. Начальные сведения из стереометрии
7. Об аксиомах планиметрии
8. Повторение. Решение задач
9. Резерв

### **9. Аннотация к рабочей программе «Информатика. 7-9 класс»**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика. 7-9 класс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе следующих документов:

1. Примерные программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2011 г.
2. Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Семакин И.Г.

Используются учебники:

1. Информатика: учебник для 7 класса. Н.Д. Угринович: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014
2. Информатика: учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович. Лаборатория знаний, 2013

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах выделяется 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 34 урока (34 учебные недели, 102 урока с 7 по 9 класс).

#### **Содержание программы в 7 классе:**

1. Информация и информационные процессы
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации
3. Обработка текстовой информации
4. Обработка графической информации 5. Коммуникационные технологии

#### **Содержание программы в 8 классе:**

1. Передача информации в компьютерных сетях
2. Информационное моделирование

3. Хранение и обработка информации в базах данных
4. Табличные вычисления на компьютере

### **Содержание программы в 9 классе:**

1. Управление и алгоритмы
2. Введение в программирование
3. Информационные технология и общество

### **10. Аннотация к рабочей программе «История. 5-9 класс»**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения /М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
- История России. 6-9 классы/ авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: «Просвещение», 2011. В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «**Истории России**» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы /авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.:

«Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г.

Косулиной: • История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

- История России. Конец XVI -X V III век.7 класс.
- История России. XIX век. 8 класс.
- История России. XX век.9 класс.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В учебном плане МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение предмет «История» отводится в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю). В 5, 6, 7, 8, 9 классах - 68 часов в год (34 учебные недели)

## **11. Аннотация к рабочей программе «Обществознание. 6-9 класс»**

Рабочая программа «Обществознание. 6-9 класс» составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6-9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для 6-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8-9 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся: первый этап - 6 - 7 классы; второй этап - 8 - 9 классы.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения в учебном плане МБОУ «СОШ

с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники:  
Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.  
Просвещение, 2014

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление.

**На втором этапе курса для старших подростков (8— 9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, моральноэтические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

## **12. Аннотация к рабочей программе «География. 5-9 класс»**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» ориентирована на учебники:

**5 класс** - География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.

**6 класс** - География: физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. **7 класс** - География. Материки и океаны: в 2ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**8 класс** - География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. **9 класс** - География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н.И. Алексе Н.Н.

Клюев.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы:

- 5 класс - 34 часов в год (1 час в неделю),
- 6 класс - 34 часов в год (1 час в неделю),
- 7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю), - 8 класс - 68 часа в год (2 час в неделю),
- 9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Целями изучения географии** в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

## **5 класс.**

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

## **6 класс.**

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

## **7 класс.**

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

## **8 класс.**

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

## **9 класс.**

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**13. Аннотация к рабочей программе «Физика. 7-9 класс»** Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» составлена на основе «Примерной программы. Физика. 7-9 классы» и «Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы» авторов А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, соответствующей требованиям ФГОС ООО. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса. В 7 и 8 классах происходит знакомство

с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

В школьном учебном плане на изучение физики предусмотрены часы с 7 по 9 класс: 238 учебных часа за три года обучения, в том числе в 7, 8 классах по 68 учебных часов за год, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе - 102 часа за год из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Для реализации программы используются учебники: Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2014; Физика 8 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2014.

**14. Аннотация к рабочей программе «Химия. 8-9 класс»** Рабочая программа по учебному предмету «Химия. 8-9 класс» разработана на основе авторской программы Г.Е. Рудзитиса, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Г. Е. Рудзитис. Программа основного общего образования по химии 8-9 классы М.: Дрофа, 2012) В соответствии с программой учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать

выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

На изучение химии в учебном плане школы отводится в 8 и 9 классе 68 учебных часов в год, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Для изучения химии используется учебник: Химия. 8 класс. Г.Е. Рудзитис Дрофа, 2014

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа позволяет учащимся определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

**15. Аннотация к рабочей программе «Биология. 5-9 класс»** Рабочая программа «Биология. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе «Примерной программы по биологии 5-9 классы» и рабочей программы авторов В.В. Пасечник «Программа основного общего образования. Биология. 5— 9 классы.

Концентрический курс».

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Для реализации рабочей программы используются учебники биологии, разработанные коллективом авторов под руководством В.В.

Пасечник.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» рабочая программа предусматривает классно-урочную организацию процесса обучения. На изучение биологии отводится: в 5-7 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели), в 8-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Всего на изучение биологии в 5-9 классе отводится 136 часа. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В **5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В результате изучения биологии в **6-9 классе** получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

## **16. Аннотация к рабочей программе «Музыка. 5-7 класс»**

Рабочая программа «Музыка. 5-7 классы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы «Музыка. 5-7 класс».

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовнонравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

ЗАДАЧИ музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека
  - содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
  - воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; — развивать интеллектуальный потенциал;
  - всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкальнопластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественнотворческой практике применения информационнокоммуникационных технологий;
  - способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства; — научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
  - сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).
- Пять подсистем, соответствующих годам обучения в основной школе, получают отражение в содержании каждой из тем года:
- 5 класс — «Музыка и другие виды искусства»;
  - 6 класс — «В чем сила музыки»;
  - 7 класс — «Содержание и форма в музыке».

В учебном плане Школы на изучение музыки в 5-7 классе отводится 102 часа за три года, 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники:

- Искусство. Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2012
- Музыка. 6 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2013
- Искусство. Музыка. 7 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2014

### **17. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство. 5-8 класс»**

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-9 класс» составлена на основе программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Изобразительное искусство».

**Основные формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В учебном плане школы на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 136 часов за 4 года обучения в 5-8 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год. (34 недели в год).

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства. **Тема 5 класса — «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивнодекоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные, художественные традиции и конкретные промыслы.

**Тема 6 и 7 классов — «Изобразительное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства.

**Тема 8 класса - «Дизайн и архитектура в жизни человека»**- посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

**18. Аннотация к рабочей программе «Технология. 5-8 класс»** Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 5-8 класс» составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Технология. 5-8 классы», которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Особенностью предмета «Технология. **Обслуживающий труд**» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.д. К задачам учебного предмета «Технология. **Обслуживающий труд**» относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств его личности. К задачам учебного предмета «Технология. **Обслуживающий труд**» относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника,

системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств его личности.

*Содержанием учебной программы* по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность; - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение технологии отводится в 5-7 классах 68 учебных часов за год из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 34 учебных часа за год из расчета 1 учебный час в неделю.

## **19. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура. 5-9 класс»**

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, составлена на основе «Рабочая программа по физической культуре. Матвеев А. П. Просвещение, 2012». Программа по физической культуре А. П. Матвеева для 5-9 классов скорректирована в содержании в соответствии с письмом ДО № 2753/3.2 от 29.08.2013 о плане мероприятий по внедрению норм ГТО.

**Цель** школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма;
  - формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
  - осваивать знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучать навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
  - воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- Программа рассчитана на 510 часов в год, 102 часа в каждом классе по 3 часа в неделю.

**Структура** программы состоит из учебных разделов:

1. Знания о физической культуре
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности
3. Физическое совершенствование

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляют соответствующими тематическими разделами:

- «Гимнастика с основами акробатики»
- «Легкая атлетика»
- «Подвижные и спортивные игры»

## **20. Аннотация к рабочей программе**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс»**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, 2012г.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: • Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на изучение курса «основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8, 9 классах (34 часа за каждый учебный год).

В образовательном процессе используются учебники авторов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство «Просвещение»

**МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»**  
**Аннотации к рабочим программам учебных**  
**предметов, изучаемых в 10-11 классах в**  
**соответствии с ФГОС СОО**

**Аннотации к рабочим программам по предмету: «Обществознание»**  
**Обществознание. 10 класс. 68 ч.**

**Цель изучения курса:**

1. способствование успешной социализации учащихся.
2. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
3. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
4. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
5. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Структура курса:**

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Тема 2. Общество и человек.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей. Тема 4. Сознание и познание.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения.

### **Обществознание. 11 класс. 68 ч.**

#### **Цель изучения курса:**

1. сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.
2. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. **Структура курса:**

Г лава 1. Социальное развитие современного общества
Глава 2. Политическая жизнь современного общества
Г лава 3. Духовная культура
Глава 4. Современный этап мирового развития

### **Аннотации к рабочим программам по предмету: «Алгебра, Геометрия»**

Название курса	<b>Алгебра и начала анализа</b>
Класс	
Количество часов	102 (3 часа в неделю)
Цель курса	систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа. Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящимся к началам анализа, выявлением их практической значимости.
Структура курса	1. Повторение курса алгебры 7-9 классов 6 2. Действительные числа 10 3. Степенная функция 14 4. Показательная функция 10 5. Логарифмическая функция 16 6. Тригонометрические формулы 21 7. Тригонометрические уравнения 17 8. Повторение, решение задач 8

Название курса	<b>Геометрия</b>
Класс	
Количество часов	68 (2 часа в неделю)
Цель курса	систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.
Структура курса	1 Повторение 4 2 Параллельность прямых и плоскостей 24 3 Перпендикулярность прямых и плоскостей 17 4 Многогранники 17 5 Уроки итогового повторения. Резерв 6

Название курса	<b>Алгебра и начала анализа</b>
Класс	
Количество часов	102 ч (3 часа в неделю)
Цель курса	- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, - иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.
Структура курса	1. Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса 7 2. Тригонометрические функции 14 3. Производная и ее геометрический смысл 14 4. Применение производной к исследованию функций 16 5. Интеграл 14 6. Элементы теории вероятностей 9 7. Повторение 26

Название курса	<b>Геометрия</b>
Класс	
Количество часов	68 ч (2 часа в неделю)
Цель курса	систематизировать изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов и площадей поверхности, в том числе, и векторнокоординатным методом.

Структура курса	1. Повторение курса геометрии 10 класса 4 2. Многогранники 14 3. Тела вращения 17 4. Векторы. Метод координат в пространстве 17 5. Итоговое повторение 16
-----------------	---

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «Литература»

Название курса	<b>Литература</b>
Класс	
Количество часов	170 ч (5 часов в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в направлении личностного развития: формирование качеств эмоционального переживания литературного текста, понимание художественного слова; формирование нравственной компетентности, потребности жить по общечеловеческим законам</li> <li>- в межпредметном направлении: формирование общей культуры, понимание других искусств : живописи, музыки, архитектуры</li> <li>- в предметном направлении: знание историколитературного процесса 2 половины 19 века, понимание текстов писателей этого временного периода, умение писать и рассуждать о творчестве авторов В метапредметном направлении: формирование коммуникативной языковой компетентности, информационной компетентности, формирование умения работать со всеми видами информации</li> </ul>

Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение 1 час</li> <li>2. А.С. Пушкин 3 часа</li> <li>3. М.Ю. Лермонтов 2 часа</li> <li>4. Н.В. Гоголь 8 часов</li> <li>5. А.Н. Островский 14 часов</li> <li>6. И.А. Гончаров 12 часов</li> <li>7. И.С. Тургенев 13 часов</li> <li>8. Н.А. Некрасов 10 часов</li> <li>9. Ф.И. Тютчев 5 часа</li> <li>10. А.А. Фет 3 часов</li> <li>11. М.Е. Салтыков-Щедрин 9</li> <li>12. Н.С. Лесков 7 часов</li> <li>13. Ф.М. Достоевский 17 часа</li> <li>14. Л.Н. Толстой 37 часов</li> <li>15. А.П. Чехов 16 часов</li> <li>16. Зарубежная литература 9 часов</li> <li>17. Повторение 4 часов</li> </ol>
-----------------	---

Название курса	<b>Литература</b>
Класс	
Количество часов	170 ч (5 часов в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в направлении личностного развития: формирование качеств эмоционального переживания литературного текста, понимание художественного слова; формирование нравственной компетентности, потребности жить по общечеловеческим законам</li> <li>- в межпредметном направлении формирование общей культуры, понимание других искусств : живописи, музыки, архитектуры</li> <li>- в предметном направлении: знание историколитературного процесса 2 половины 19 века, понимание текстов писателей этого временного периода, умение писать и рассуждать о творчестве авторов В метапредметном направлении: формирование коммуникативной языковой компетентности, информационной компетентности, формирование умения работать со всеми видами информации</li> </ul>

Структура курса	1. Введение 3 часа 2. И.А. Бунин 6 часов 3. А.М. Горький 9 часов 4. А.И. Куприн 5 часов 5. Поэзия серебряного века 32 часа 6. Литературный процесс 20-х годов 30 часов 7. Литературный процесс 30-40-х годов 35 часов 8. Литература Великой отечественной войны 15 часов 9. Литературный процесс 1950-80-х годов 22 часов 10. Новейшая русская литература 80-90-х годов XX и начала XXI вв 13 часов
-----------------	--

**Аннотации к рабочим программам по предмету: «История» История.  
10 класс. 70 ч.**

**Цель изучения курса:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
4. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## **Структура курса:**

Раздел 1. История как наука
Раздел 2. Древнейшая история человечества
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира
Раздел 4. Традиционное общество эпохи средневековья
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации
Повторение
Раздел (тема)
Г лава 1. Древняя Русь
Глава 2. Удельная Русь
Г лава 3. Московская Русь
Глава 4. Эпоха Ивана Грозного
Г лава 5. Смутное время
Глава 6. Вступление России в новый период
Глава 7. Петр 1 и рождение империи
Глава 8. Россия при Екатерине II и Павле I
Глава 9. Россия при Александре I
Глава 10. Россия при Николае I

## **История. 11 класс.**

**70 ч.**

### **Цель изучения курса:**

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурноисторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

В цели курса входят:

1. освоение школьниками ключевых исторических понятий;
2. ознакомление с основными религиозными системами;
3. раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX - начала XXI века;
4. раскрытие специфики власти;
5. раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века;

6. раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.
7. формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России;
8. развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним;
9. содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
10. формирование у обучающихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

### **Структура курса:**

Мир в начале XX в.

Исторические проблемы первой половины XX в.

Первая мировая война.

Образование национальных государств и послевоенная система договоров.

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.

Международные отношения в 1920—1930-е гг.

Вторая мировая война.

Исторические проблемы второй половины XX в.

Международные отношения во второй половине XX в.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Наука и культура во второй половине XX в.

Российская империя накануне I мировой войны.

Россия в годы революций и гражданской войны.

В 1920-1930-е гг. Советское государство и общество.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Советский союз впервые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

СССР в годы «коллективного руководства».

Перестройка и распад Советского общества.

Перестройка и распад Советского общества. Россия на рубеже XX - XXI века.

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «ИКТ»

Название курса	<b>Информатика и ИКТ</b>
Класс	
Количество часов	
Цель курса	Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; <u>овладение</u> умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; <u>развитие</u> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; <u>воспитание</u> ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; <u>выработка</u> навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
Структура курса	<u>Раздел 1: Информация Понятие информации.</u>

	<p>Представление информации. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход.</p> <p>Представление чисел в компьютере.</p> <p><u>Раздел 2: Основы алгоритмизации и объектноориентированного программирования</u> Обзор языков программирования. Введение в язык программирования Паскаль. Структура программы. Типы данных. Ввод и вывод данных. Линейный алгоритм. Блок-схема, основные блоки, составление блок-схем линейного алгоритма. Циклический алгоритм с известным количеством повторений. Применение циклов со счетчиком. Цикл в цикле. Трассировка. Проверка условия и ветвление в алгоритме. Полная и неполная форма оператора условия. Циклы с условием. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Массивы - структурированный тип данных. Ввод и вывод элементов одномерного и двумерного массивов. Действия с одномерным массивом. Действия с двумерным массивом. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции. Графический режим работы. Этапы решения задач с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Решение задач в среде программирования.</p> <p><i>Компьютерный практикум:</i> работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм). Знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.</p> <p><u>Раздел 3: Информационные процессы.</u></p> <p>Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы</p>
--	---

Название курса	<b>Информатика и ИКТ</b>
Класс	
Количество часов	

Цель курса	Изучение информатики и информационнокоммуникационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих целей: <u>освоение знаний</u> , составляющих основу научных
	<p>представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p><u>овладение</u> умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; <u>развитие</u> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p><u>воспитание</u> ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p><u>выработка</u> навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>

<p>Структура курса</p>	<p>Раздел 1. Компьютерная графика- 2 часа          Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Решений задач по кодированию графической информации.</p> <p>Раздел 2. Гипертекст - 2 часа Гипертекст. Гиперссылка. Средства текстового процессора для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).</p> <p>Раздел 3. Интернет как информационная система - 6 часов Назначение коммуникационных служб интернета. Прикладные протоколы. Основные понятия WWW: Webстраница, Webсервер, Web- сайт, Web-браузер, HTTPпротокол, URL-адрес. Электронная почта. Файловый архив. Поиск информации.</p> <p>Раздел 4. Web-сайт - 3 часа Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Форматирование текста, вставка графики и звука, гиперссылки</p> <p>Раздел 5. Геоинформационные системы (ГИС) - 1 час Понятия геоинформационных системах. знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в интернете).</p> <p>Раздел 6. Базы данных и СУБД. Запросы к базе данных - 1 час Понятие базы данных, информационной системы. Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы ними. Ввод и редактирование записей. Условия</p>
------------------------	---

поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Практика на компьютере:* работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей; Раздел 7. Социальная информатика -

1 час

Раздел 8. Итоговое повторение - 16 часов

Информация. Представление информации

Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: генетике, кибернетике, теории информации. Понятия кодирования и декодирования, понятия шифрования и дешифрования.

Измерение информации

Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации. Определение бита с алфавитной точки зрения. Единицы измерения информации. Подход к измерению информации.

Введение в теорию систем

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Отличия искусственных и естественных систем. Роль информационных процессов в системах. Состав и структура систем управления.

Процессы хранения и передачи информации

История развития носителей информации. Современные (цифровые и компьютерные) носители информации и их основные характеристики. Каналы связи. Характеристики каналов связи.

Обработка информации

Задачи обработки информации. Исполнитель и алгоритм обработки информации. Алгоритмические машины.

Машина Поста.

Поиск данных

Структура данных. Алгоритмы последовательного поиска. Алгоритм поиска половинным делением.

Блочный поиск. Индексы и указатели. Поиск в иерархических структурах данных. Защита

информации

	<p>Виды угроз для числовой информации. Физические способы защиты информации. Программные средства защиты информации. Криптография. Цифровая подпись и цифровой сертификат.</p>
--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Информационные модели и структуры данных</u></p> <p style="text-align: center;">Модель. Информационная модель. Этапы информационного моделирования на компьютере. Граф, дерево, сеть. Структура таблицы, основные типы табличных данных.</p> <p style="text-align: center;"><u>Алгоритм как модель деятельности</u></p> <p style="text-align: center;">Алгоритмическая модель. Способы описания алгоритмов. Трассировка алгоритма.</p> <p style="text-align: center;"><u>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение</u></p> <p style="text-align: center;">Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дискретные модели данных</u></p> <p style="text-align: center;">Принципы представления данных в памяти компьютера: целые числа, вещественные числа, текст, графические изображения, дискретное представление звука.</p> <p style="text-align: center;"><u>Многопроцессорные системы и сети</u></p> <p style="text-align: center;">Многопроцессорные вычислительные комплексы, варианты их реализации. Назначение и топология локальных сетей. Основные функции сетевой операционной системы. история возникновения сетей.</p> <p style="text-align: center;">Система адресации в сети интернет.</p>
--	---

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «Английский язык»

Класс	11 класс
Количество часов	102 (2 часа в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшие развитие иноязычной коммуникативной компетенции</li> <li>• расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;</li> <li>• совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств;</li> <li>• дальнейшие развитие специальных учебных умений.</li> </ul>
Структура курса	<p>Модуль 1 - Общение - 27 часов</p> <p>Модуль 2 - Преодоление трудностей- 16 часа</p> <p>Модуль 3 - Права и обязанности - 21 часов</p> <p>Модуль 4- Вопросы выживания- 18 часов</p>

	Модуль 5- Возможность выбора- 20 часов
--	--

Класс	11 класс
Количество часов	105 часов в год, 3 часа в неделю
Цель курса	Цели обучения английскому языку в 10-м классе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) • речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности ( говорении, аудирования, чтении и письме) <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковая компетенция- систематизация раннее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема лексических единиц • социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о странах изучаемого языка, умение строить речевое и неречевое поведение, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и странах изучаемого языка</li> <li>• компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения и условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации</li> <li>• учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений по овладению английским языком</li> <li>• развитие воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка,</li> <li>• дальнейшему самообразованию с его помощью, использование английского языка в других областях знаний, самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация</li> <li>• формирование качеств гражданина и патриота своей страны; развитие способности к восприятию английского языка (когнитивность).</li> </ul> </li> </ul>

Структура курса	<p>Курс содержит 5 модулей.</p> <p>Модуль № 1. Тема: Спорт и развлечения - 27 часов</p> <p>Модуль № 2. Тема: Еда, здоровье и безопасность - 28 часов</p> <p>Модуль № 3. Тема: Пора в поездку! - 27 часов</p> <p>Модуль № 4. Тема: Вопрос изучения окружающей среды - 27 часов</p> <p>Модуль № 5. Тема: Современная жизнь - 27 часов</p> <p>Итого - 136 часов.</p>
-----------------	---

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «Биология»

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	
Количество часов	34 ч (1 час в неделю)

Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем;</li> <li>- овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социальноэтическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры;</li> <li>- приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.</li> </ul>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в биологию 1</li> <li>2. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле 4</li> <li>3. Учение о клетке 13</li> <li>4. Размножение и развитие организмов 5</li> <li>5. Основы генетики и селекции 11</li> </ol>

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	
Количество часов	34 ч (1 час в неделю)
Цель курса	- освоение знаний об основных биологических теориях,

	<p>идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социальноэтическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры;</li> <li>- приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.</li> </ul>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционное учение 17</li> <li>2. Развитие органического мира 1</li> <li>3. Взаимодействие организма и среды 10</li> <li>4. Биосфера и человек. Основы экологии 6</li> </ol>

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «Химия»

Название курса	<b>Химия</b>
Класс	
Количество часов	34 (1 час в неделю)

Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии</li> </ul>
	<p>современных технологий и получении новых материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>• воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Теория строения органических соединений 3</li> <li>2. Углеводороды и их природные источники 9</li> <li>3. Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники 11</li> <li>4. Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе 5</li> <li>5. Синтетические полимеры 5</li> <li>6. Подведение итогов 1</li> </ol>

Название курса	<b>Химия</b>
Класс	
Количество часов	34 (1 час в неделю)

Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие химические понятия и законы 4 часа</li> <li>2. Строение вещества 3 часа</li> <li>3. Химические реакции 4 часа</li> <li>4. Растворы 3 часа</li> <li>5. Электрохимические реакции 2 часа</li> <li>6. Металлы 6 часов</li> <li>7. Неметаллы 7 часов</li> <li>8. Химия и жизнь 4 часа</li> <li>9. Заключение 1 час</li> </ol>

### **Аннотации к рабочим программам по предмету: «Русский язык»**

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах

на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых - русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности

к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально - стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к

языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе - 102 часов, в 11 классе - 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

#### **Аннотации к рабочим программам по предмету: «География»**

Название курса	<b>Социально-экономическая география мира.</b>
Класс	10
Количество часов	34

<p>Цель курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;</li> <li>- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</li> <li>- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально - экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>

Структура курса	<p>Тема 1. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (7 часов)</p> <p>Тема 2. Политическая карта мира (6 часов)</p> <p>Тема 3. География населения мира (7 часов)</p> <p>Тема 4. География мировой экономики (15 часов)</p>
-----------------	---

Название курса	<b>Социально-экономическая география мира. Региональная география</b>
Класс	11
Количество часов	34
Цель курса	<p>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
Структура курса	<p>Тема 1. Западная Европа (9 часов)  Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)  Тема 3. Австралия и Океания (2 часа)  Тема 4. Африка (4 часа)  Тема 5. Северная Америка (4 часа)  Тема 6. Латинская Америка (4 часа)  Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)  Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 часа)  Тема 9. Мир в XXI веке</p>

## **Физическая культура 10 класс**

**102 часа**

Целями физического воспитания в 10 классе являются:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно - силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Структура курса (перечень основных разделов)

А. Легкая атлетика

Б. Гимнастика с основами акробатики

В. Кроссовая подготовка

Г. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол

## **Физическая культура 11 класс**

### **102 часа**

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для учащихся 11 класса ориентируется на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

2. Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
3. Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; 4. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
5. Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Структура курса (перечень основных разделов)

А. Легкая атлетика

Б. Гимнастика с основами акробатики

В. Кроссовая подготовка

Г. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол