

## **Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева»**

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

*Профессиональное развитие* - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение; - достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

### **1. Организация методической службы в школе**

Методическая служба - важное, многофункциональное направление деятельности в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева», связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая, оценочно-результативная* - изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;

- *организационная* - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;
- *мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;
- *содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;
- *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать **повышение квалификации педагогических работников** через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;
- создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);
- организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;
- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- составление краткого описания предьявленного опыта и создание информационной базы;
- регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

**Тема методической работы педагогического коллектива - «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

2022 - 2023 учебный год – первый год реализации темы.

Работа над методической темой ведется в рамках школьного методического совета.

В МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» в 2022 - 2023 учебном году действует Методический совет, руководителем которого является Шаипов Д.З., заместитель директора по УВР. Ежегодно педагоги МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» предьявляют опыт своей работы на различных уровнях.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов. Для этого в школе составлены следующие планы и программы.

**План работы МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в 2022 - 2023 уч.г.**

Цели:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно - деятельностного подхода.
3. Повышение объективности оценивания результатов знаний обучающихся. Задачи:
  1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
  2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести: ■У Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.

- Работа по повышению квалификации педагогов.
- Посещение уроков учителей-предметников.
- Контроль за ведением тетрадей, классных журналов.
- Контроль за заполнением электронных журналов.

- Организация общественного наблюдения.
- Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся по окончании четверти и года.
- Анализ результатов всех оценочных процедур.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1.Мониторинг качества обучения</b>			
1	Анализ качества успеваемости за 2021 - 2022 уч.г.	Август 2022	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг динамики успеваемости	Август 2022	Зам. директора по УВР

	учащихся по основным предметам		
3	Анализ системы работы учителей через посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов через проведение административных работ, составленных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (внутренние процедуры ОКО)	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	Участие во внешних процедурах ОКО: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, олимпиады с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений	По графику	Зам. директора по УВР, ВР
6	Совершенствование ВСОКО с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
<b>2. Работа с учителями</b>			
1	Обеспечение выполнения ФГОС и ГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной документации по ОКО	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
3	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно плану ВШК	В течение года	Зам. директора по УВР

4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни, а также с неуспевающими	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
5	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники

	самообразование, КПК, взаимопосещение уроков.		
6	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация», «Готовимся к ВПР», обновление информации на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разъяснительная работа по проведение ГИА, ВПР, олимпиад среди педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Проведение тренировочных работ в 9, 11 классах	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Участие учителей - предметников в вебинарах, семинарах по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (разбор типичных ошибок)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
10	Включить в план мероприятий ШМС мероприятия, направленные на повышение качества образования, на повышение объективности оценивания результатов	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники



11	Проведение предметных недель, олимпиад с целью повышения мотивации учащихся к предмету	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
12	Разработка плана подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
13	Обновление банка КИМ для работы с обучающимися. Знакомство с новыми версиями ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
14	Трансляция эффективного педагогического опыта учителями в рамках работы ШМС, а также на муниципальном уровне		
<b>3. Работа с учениками</b>			
1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2	Работа с образцами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных работ	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
3	Коррекционная работа с обучающимися по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года	Учителя - предметники
4	Мотивирование учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях	В течение года	Учителя - предметники

5	Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися	В течение года	Учителя - предметники
<b>4. Работа с родителями</b>			
1	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по подготовке выпускников к ГИА, ВПР (по возможности с привлечением психолога)	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2	Работа с родителями учащихся «группы риска» через совет профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники

**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся к**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Диагностика профессиональных дефицитов через	Ежегодно в начале учебного	Заместитель директора по УВР

**проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов**

	анкетирование педагогов	года	
2	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
3	Заседания ШМС по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Руководители ШМС
4	Организация психолого - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, с высокомотивированными детьми	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
6	Организация повышения квалификации для педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовую подготовку</li> <li>• Участие в работе ШМС</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Взаимопосещение уроков</li> </ul>	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники
7	Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
8	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
9	Контроль за выполнением программ по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР

В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях ШМС. Кроме того, по плану работы ШМС проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА, олимпиадам). В работе ШМС предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).
3. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
4. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалиметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
5. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего

школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».

- б. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.

### **3. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

В МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

- удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» ;
- подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.

**За последние три года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.**

Организация курсовой подготовки в МБОУ «СОШ с.Чурч-Ирзу им. М-С.Г.Гадаева» происходит следующим образом.

- Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.

В начале года составляется и утверждается директором план - график курсовой подготовки.

Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.

Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знаний, полученных на программах повышения квалификации. Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях ШМС.

**Циклограмма проведения диагностики  
межпредметных понятий и универсальных учебных действий**

<b>Межпредметное понятие и УУД</b>	<b>Ответственный за проведение диагностики</b>
1. Основы читательской компетенции	Учителя литературы, географии, истории
2. Навыки работы с информацией	Учителя биологии, обществознания (физики с 7 класса),

	литературы
3. Навыки проектной деятельности	Классные руководители, ведущие внеурочные занятия по проектной деятельности
4. Личностные УУД	Педагог - психолог, классные руководители
5. Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Учителя истории (обществознания), биологии, литературы

Диагностика проводится и учителями - предметниками, и классным руководителем, и педагогом - психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

**6. Самообразование педагогов** Самообразование педагога - это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо,

что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;



- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

### Примерный план самообразования

План самообразования учителя за  
\_\_\_\_\_ учебный год

Тема самообразования: « \_\_\_\_\_ »

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)

3

№ п/п	Планируемые направления деятельности	Сроки	Реализация	Примечание
1.				
2.			1.	
3.				
4.				

)

По окончании учебного года с педагогами проводится собеседование. Собеседование организует администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, ВР). Для собеседования заранее планируются вопросы для обсуждения, доводятся до педагогов. Одним из вопросов является и результаты освоения темы по самообразованию.

## 7. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных **факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;
- *усиление общих ключевых ценностей* - восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;
- *активное взаимодействие и сотрудничество* - сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;
- *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;
- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;

- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;
- *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние и повысить учебные результаты обучающихся;
- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения;
- *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи;
- *материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании»*. Положение размещено на сайте школы.





